

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Общая характеристика программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать

различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- « Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

Место программы

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

(1 класс - 33 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата
		Аудиторных		Внеаудиторных	
		Теория	Практика		
1	Зачем человек трудится?	1	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1	1		
3	Чем пахнут ремёсла?		1		
4	Профессия - учитель		1	1	
5	Профессия - библиотекарь	1		1	
6	Торговля большое искусство, и быть продавцом нелёгкий труд		1	1	
7	Кинолог – воспитатель «лохматого» друга	1		1	
8	Парикмахер – это человек, который творит красоту	1		1	
9	Пыльная у дворника работа	1		1	
10	Повар – волшебник кулинарии	1	1		
11	Для пилота небо – лучшее место на Земле	1		1	
12	Благо больного- высший закон для врачей	1		1	
13	Призвание художника – бросать свет в глубину человеческого сердца	1	1		
14	Кем работают мои родители?	1		1	
15	Встреча с родителями	1		1	
16	Кем стать?	1	1		
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	1		
	Итого	14	9	10	

Тематическое планирование

(2 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата
		Аудиторных		Внеаудиторных	
		Теория	Практика		
1	Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».	1	1		
2	Садовник, дворник		1	1	
3	Мастер-цветовод		1		
4	Продавец		1	1	
5	Почтальон		1	1	
6	Охранник	1			
7	Полицейский	1		1	
8	Пожарный	1		1	
9	Военный		1		
10	Профессия «Следователь»	1			
11	Следствие ведут второклассники!	1			
12	Разведчик		1		
13	Лётчик		1		
14	Водолаз	1			
15	Врач скорой помощи		1	1	
16	Детский врач	1	1		
17	Зубной врач		1		
18	Кто лечит глаз		1		
19	Профессия - учитель		1	1	
20	Профессия - воспитатель		1	1	
21	Как помогает логопед	1	1		
22	Профессия - библиотекарь			1	
23	Создание странички портфолио « Труд в почёте любой!»		1		
	Итого	9	16	9	

Тематическое планирование
(3 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата
		Аудиторных		Внеаудиторных	
		Теория	Практика		
1	Представлений о труде взрослых	1			
2	«Вот у Коли, например, мама - милиционер...».		1		
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»		1		
4	Оформление странички портфолио «Профессии наших мам и пап»	1	1	1	
5	Кем работают мои родные	2	2		
6	Кем работают мои родители?		3	1	
7	Профессии моего рода	1	2	1	
8	Трудовая гордость моей семьи. Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».		2	1	
9	Исследование трудовой истории своей семьи	1	2		
10	Семейные династии		2		
11	Оформление фотостранички портфолио «Семейные династии»		2		
12	Что произойдёт, если исчезнет профессия ... (название профессии)?	1	2		
13	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	2		
	Итого	7	22	5	

Тематическое планирование

(4 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата
		Аудиторных		Внеаудиторных	
		Теория	Практика		
1	В гостях у своего «Я»		1		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»		1		
3	Великая радость – работа		1		
4	« Быть нужным людям...»	1	1		
5	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия»		1		
6	Характер и выбор профессии	1	1		
7	Правила выбора профессии	1	1		
8	Творческий проект "Моя будущая профессия"		2		
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1		
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		1	1	
11	Как готовить себя к будущей профессии		2		
12	Оформление странички портфолио «Кем быть? Каким быть?»		2		
13	Сочинение « ... - это призвание!»		1		
14	Профессии, без которых не обойтись	1	1	1	
15	Исследование « Необычная творческая профессия»		1		
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		1		
17	Проект « Я и мир профессий»		1	1	
18	Защита «Профессионального портфолио»	1	1	1	
19	Итоговая конференция «Мир профессий»		1	1	
	Итого	6	23	5	

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Список литературы

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
2. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2011.
3. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2010