

ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

2016 Г.

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет

наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- . природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- . природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- . мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и

музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;
- . семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- . нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## 5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### Содержание курса

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и

карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею

художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение

к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.



Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты

детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

## Учебно-тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	«Что и кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22
<b>всего</b>		<b>66</b>

### 2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18

<b>всего</b>		<b>68</b>
--------------	--	-----------

### 3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
<b>всего</b>		<b>68</b>

### 4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
<b>всего</b>		<b>68</b>

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс (66ч)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Метапредметные (ууд)	Личностные результаты	
1		Задавайте вопросы!	1 комбинированный	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p><b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. Оценивать результат своих действий,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира.</p>	Фронтальная беседа.

оценивать результаты своей работы на уроке.

**РАЗДЕЛ 1 «Что и кто?» (20 ч.)**

2.	Что такое Родина?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.	Малая Родина, государственная символика.	<b>Знать:</b> - названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села); - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей Стране разнообразная природа, много городов и сёл; Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Знать государственную символику России.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия). <b>Познавательные:</b> работать с картинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике-гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения.	Текущий.
3.	Что мы знаем о народах России?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о народах населяющих нашу страну.	Религия, национальные праздники	<b>Научатся:</b> определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b>	Осознавать важность уважительного отношения ко всем	Текущий.

						праздниках.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним.	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	Столица, достопримечательности	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска	Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной.	Текущий, фронтальный



							<p>существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</p>		
5.	<b>Проект</b> «Моя малая Родина»	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	Город герой, достопримечательности.	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задание в группе: договариваться о результатах; Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательности</p>	Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы.	Текущий.

								х своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.		
6.		Что у нас над головой?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	Созвездие, светило, Большая и малая медведица.	<b>Научатся:</b> называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Познавательные:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем и ночью.	Текущий.
7.		Что у нас под ногами?	1		<b>Цель:</b> формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием,	Территория, окрестность, гранит, кремний, известняк.	<b>Научатся:</b> различать гранит, кремний, известняк; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя;	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять	Текущий. Практическая работа № 1.

					известняком).		рассказывать о применении камней.	знаний. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	навыки сотрудничества со сверстниками.	
8.		Что общего у разных растений?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);	Части растений.	<b>Научатся:</b> определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе. <b>Познавательные:</b>	Понимать необходимость бережного отношения к природе,	Текущий. Практическая работа

				знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.		лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассмотрение иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	а № 2. Работать в группах.	
9.		Что растет на подоконнике?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни комнатных растений.	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон.	<b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ;	Осознавать красоту комнатных растений.	Текущий.

						растений.	осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.			
10.		Что растет на клумбе?	1	комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула).	Клумба, цветник.	<b>Научатся:</b> различать изученные растения клумбы, цветника; наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала.	<b>Регулятивные:</b> , понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах,	Осознавать красоту растений клумбы.	Текущий.

							ставить вопросы ученикам группы.			
11.		Что это за листья?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о строении листьев и их видов.	Листовая пластинка, черешок.	<b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.	Текущий. Практическая работа №3.
12.		Что такое хвойники?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	Лиственные и хвойные деревья. Хвойники.	<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных	<b>Регулятивные :</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя	Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.	Текущий. Практическая работа № 4. (работав

						<p>деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.</p>	<p>существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		группе)
13.	Кто такие насекомые?	1	комбинированный	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.</p>	Насекомые.	<p><b>Научатся:</b> узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Познавательные:</b> работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых; сочинять и</p>	Осознавать многообразие и красоту насекомых.	Текущий.

						принадлежности животного к данной группе.	рассказывать сказочные истории по рисункам; осуществлять самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.		
14.	Кто такие рыбы?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.	Водные животные, речевые и морские рыбы, среда обитания.	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе..	Текущий.
15.	Кто такие птицы?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни птиц в природе.	Воздушное пространство, части	<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц;	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Осознавать разнообразие и красоту птиц.	Текущий



					тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы.	узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями.	<b>Познавательные:</b> рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.			
16.		Кто такие звери?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных признаках зверей.	Животные. Жилыща животных, детеныши животных, части тела животных, среда	<b>Научатся:</b> приводить примеры животных этой группы; определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные:</b> рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку;	Осознавать необходимость бережного отношения к животным.	Текущий.

					обитания.	животных молоком.	устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.			
17.		Что окружает нас дома?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод,	<b>Научатся:</b> обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные</b> группировать предметы по их назначениям; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в	Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.	Текущий, индивидуальный опрос.

					безопасное поведение.	определённых групп.	группе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.			
18.		Что умеет компьютер?	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.	компьютер, клавиатура, мышь, безопасное поведение.	<b>Научатся:</b> называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни.	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни.	Текущий. Практическая работа № 5.

								<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, , аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения.		
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.	Опасные вещи, ера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход.	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  <b>Познавательные:</b> выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на	Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться .	Текущий,

							дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения.			
20.		На что похожа наша планета?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.	Солнце, Солнечная система. Планеты, глобус-модель Земли, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь.	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; использовать глобус для знакомства с формой нашей	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  <b>Познавательные:</b> выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения	Осознавать необходимость бережного отношения к планете.	Текущий. Практическая работа № 6.

						планеты.	коммуникативных и познавательных задач. Оценивать свои достижения.			
21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  <u>Презентация проекта «Моя малая Родина»</u>	1	Контроль и учет знаний	<b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.	Основные понятия за раздел «Что и кто?»	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащиеся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?»	<b>Регулятивные:</b> выполнять тестовые задания в учебнике.  <b>Познавательные:</b> выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.	Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.	Тест.  Презентация.
<b>2 четверть Раздел «Как откуда и куда?» (12 ч.)</b>										
22.		Как живет семья? <b>Проект</b> «Моя семья»	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра,	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  <b>Познавательные:</b> отбирать из архива фотографии по	Осознавать необходимость охраны чистоты воды и ее экономии.	Текущий. Защита проектов. Проведение опыта

					увлечения семьи. Вода, очистительные сооружения.	именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи. Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио; прослеживать по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения опыта.  <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения.		.	
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Комбинированный (опыт)	<b>Цель:</b> формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение	Природные источники воды, очистка загрязненной воды.	<b>Научатся:</b> прослеживать по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.	Текущий, индивидуальный

				очистных сооружений.		загрязненной воды.	<p><b>Познавательные:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке.</p>			
24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Комбинированный	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о разнообразии бытовых электрических приборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.</p>	Электричество	<p><b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; работа в парах; выдвигать</p>	Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы.	Текущий



							предположения и доказывать их.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.		
25.	Как путешествует письмо?	1	Комбинированный, урок путешествия.	<b>Цель:</b> формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка.	<b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  <b>Познавательные:</b> выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний <sup>4</sup> извлекать информацию из иллюстраций учебника.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности, эстетических потребностей, ценностях и чувствах.	Текущий, индивидуальный

26.	Куда текут реки?	1	Комбинированный (опыт)	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.</p>	<p>Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осетр, Москва, Нева, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина.</p>	<p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>	<p>Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.</p>	Текущий
-----	------------------	---	------------------------	---	--	---	--	--	---------

							высказывания; оценивать свои достижения на уроке.			
27.		Откуда берутся снег и лед?	1	Комбинир ованный (опыт)	<b>Цель:</b> формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	Вода, снег, лед	<b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответствен ность за состояние природы.	Теку щий. Практ ическ ая работ а № 1.
28.		Как живут растения?	1	Комбинир ованный	<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с	Растен ие- живое, растет, развив ается, принос	<b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации,	Проявлять интерес к объектам окружающ его мира; бережно относиться	Теку щий. Практ ическ ая работ а № 2.

				простейшими правилами ухода за комнатными цветами.	ит потомс тво, необхо димо вода, тепло, воздух, свет.	знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями.	предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.	к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.	
29.	Как живут животные?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живого и условиях, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка.	Живые существа, питаются, передвигаются, строят жилища,	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы.	Текущий

					пища, воздух, вода, тепло, свет.		коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ухаживать за животными живого уголка; работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.		
30.	Как зимой помочь птицам?	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц.	Зимующие птицы, кормушки, корм.	<b>Научатся:</b> наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц; Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и	Понимать важность заботы о птицах зимой.	Текущий. Практическая работа № 3.

						подходящий для птиц корм.	выполнять соответствующие действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.			
31.		Откуда берется и куда девается мусор?	1	Комбинированный (практическая работа в паре)	<b>Цель:</b> формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения.	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырье, утилизация.	<b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать экологически значимые поступки людей; Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды;	Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.	Текущий

							выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.			
32.		Откуда в снежинках грязь?	1	Комбинированный (практическая работа в паре)	<b>Цель:</b> формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений.	Загрязнение: фабрики, автомобили, заводы, защита окружающей среды.	<b>Научатся:</b> исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ- сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения. <b>Познавательные:</b> определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения;	Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира.	Текущий

							оценивать свои достижения на уроке.			
33.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p><u>Презентация проекта «Моя семья».</u></p>	1	Контроль и проверка знаний.	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.</p>	Основные понятия за раздел «Как, откуда и куда?»	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Тест.</p> <p>Презентация.</p>



**3 четверть 2 часть учебника Раздел «Где и когда?» (11 часов)**

34.	Когда учиться интересно?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> уточнить представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создавать условия для понимания социальной роли обучающихся.	Класс, учитель, одноклассники.	<b>Научатся:</b> понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной; Рассказывать о своём учителе.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	Понимать социальную роль обучающегося; Определять личностный смысл изучения темы.	Текущий.
35	<b>Проект</b> «Мой класс и моя школа».	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> мотивация учащихся для выполнения проекта;	Класс, учитель,	<b>Научатся:</b> осуждать условия интересной и	<b>Регулятивные:</b> понимать отличие проекта от творческого	Понимать социальную роль	Текущий.

				<p>формирование понятий необходимых для организации успешной интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками</p>	<p>одноклассники.</p>	<p>успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям.</p>	<p>понятия задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить</p>	<p>обучающего; Определять личностный смысл изучения темы.</p>	<p>Презентация.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	---	---------------------

							монологическое высказывание.			
36.		Когда придет суббота?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.	Дни недели, время: прошлое, настоящее, будущее.	<b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы;	Понимать важность времени и необходимость беречь его. Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности.	Текущий.

								ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
37.		Когда наступит лето?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о характерных признаках смены времен года и месяцев, соотношение временных промежутков; умение	Времена года, 12 месяцев	<b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при	Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в	Текущий.

				определять характерные признаки времён года.		ти; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор.	решении задач. <b>Познавательные:</b> называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	изученном содержании.	
38.	Где живут белые	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о	Северный	<b>Научатся:</b> находить на	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную	Понимать необходим	Текущий.

		медведи?			холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине.	Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюса.	глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.	задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. <b>Познавательные:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	ость охраны животных холодных районов.	
39.		Где живут слоны?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте,	Африка, тропические леса и саванны, экватор	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. <b>Познавательные:</b> выдвигать предложения	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности; эстетические	Текущий.

				отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине.		районов.	и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем <sup>4</sup> извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения.	потребности, ценности и чувства.	
40.		Где зимуют птицы?	1	Комбинированный. <b>Цель:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре.	Птицы зимующие, перелетные	<b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  <b>Познавательные:</b> выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.

								получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
41.		Когда появилась одежда?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений об истории (традиции) одежды, о разнообразии современной моды, о ее назначении.	Одежда: деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная	<b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Проявлять целостный ориентированный взгляд на мир; овладевать начальными адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю.	Текущий.



							деятельности.			
42.		Когда появилась велосипед?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда.	Велосипед: прогулочный, гоночный, тандем, детский, трехколесный.	<b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	Текущий.
43.		Когда мы станем взрослыми?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	Прошлое, настоящее, будущее.	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> сравнивать жизнь	Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни	Текущий.

						<p>профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека.</p>	<p>взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира..</p>	
44.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p><u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</u></p>	1	Контроль и проверка знаний.	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в</p>	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал<sup>4</sup> обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> -</p>	<p>Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира.</p>	Презентация .

					процессе обучения.		<b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся.	осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.		
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	---	--	--

#### 4 четверть Раздел «Почему и зачем?» (22ч.)

45.		Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями.	Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие.	<b>Научатся:</b> сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.  <b>Получат возможность научиться</b> работать с атласом – определителем; наблюдать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника;	Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира;	Текущий.
-----	--	--	---	------------------	---	--	--	---	--	----------

						картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	мотивация учебной деятельности и (учебно-познавательная).		
46.		Почему Луна бывает разной?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях.	Спутник Земли.	<b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника; <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывание, слушать собеседника.	Понимать целостную картину мира.	Текущий.
47.		Почему идет дождь и дует ветер?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека. Растений и животных.	Явления природы, дождь, ветер.	<b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); понимать значение дождя и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.

						<p>ветра для живой природы.</p> <p>наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
48.	Почему звенит звонок?	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира.</p>	Звук.	<p><b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации<sup>4</sup> сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать</p>	Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира.	Текущий.

								собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
49.		Почему радуга разноцветная?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	Семь цветов радуги.	<b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги.  <b>:</b> высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворение от наблюдения явлений природы.	Текущих.

								взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.		
50.		Почему мы любим кошек и собак?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	Кошки, собаки, предметы ухода за домашними питомцами.	<b>Научатся:</b> описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	Текущий.
51.		<b>Проект</b> «Мои домашние питомцы»	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> мотивация учащихся к наблюдению за		Наблюдать за домашним питомцем и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока,	Принимать социальную роль	

				домашними животными; познакомить со структурой проектной деятельности.		фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце.	стремиться ее выполнить. Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов. <b>Познавательные:</b> выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результате; извлекать информацию из фотографий. <b>Коммуникативные:</b> представлять результаты работы, оценивать свои достижения.	обучающего; определять личный смысл изучения темы.	
52.	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработки элементарных экологических норм.	Луговые цветы, бабочки, правила поведения.	<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Текущий.



						исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших	Звуки леса, правила	<b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Текущий.

				экологических правил – соблюдения тишины в лесу.	поведения.	они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Получат возможность научиться:</b> оценить свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.	Сон: человека, животного.	<b>Научатся:</b> оценить правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при	Здоровьесберегающее поведение, установка на	Текущий.

						<p>значении сна в жизни человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	здоровый образ жизни.	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма.	Овощи , фрукты , витамины.	<p><b>Научатся:</b>различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяюще	Текущий.

						<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).  <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>моя жизнь.</p>		
56.		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).</p>	<p>Зубы, руки, гигиена.</p>	<p><b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Текущий. Практическая работа № 1.</p>

						используя представленную информацию для получения новых знаний.	окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.			
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	Телефон, телевизор, средства массовой информации	<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности и (учебно-познавательная).	Текущий.

58.	Зачем нужны автомобили?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля.	Наземный транспорт, устройство автомобиля, электричество - автомобиль будущего.	<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Текущий.
59.	Зачем нужны поезда?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.	Наземный и подземный транспорт	<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения;	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную	Осознание ответственности человека за общее	Текущий.

					<p>орт, устрой ство желез ных дорог.</p>	<p>рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить</p>	<p>благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

								понятия речевые высказывания.		
60.		Зачем строят корабли?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле.	Водный транспорт. Виды водного транспорта (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	<b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	Соотносить цели людей и средства их достижения (на примере строительства различных видов судов).	Текущий.
61.		Зачем строят самолеты?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	<b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на	Текущий.



					орта (пассажиры, грузы, военные, спортивные).	зывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
61.	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	Наземный транспорт. Правила безопасности.	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий.

						<p>рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>		
63.		Почему на	1	Комбиниру	<b>Цель:</b> формирование	<b>Научатся:</b> правил	<b>Регулятивные:</b>	Здоровьесб	Текущ

		корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	ованный.	навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Правил а безопасности на воздушном и водном транспорте.	ам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с	ерегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	ий.
--	--	--	----------	---	---	---	--	---	-----

								партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях.	Космос . Ю.А. Гагарин - первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.	<b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.	

						информацию для получения новых знаний.	коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.			
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой.	<b>Научатся:</b> проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Текущий.

								друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.		
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».  <u>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</u>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.	Основные понятия за курс 1 – го класса.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Тест. Презентация.

						других учащихся	друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (68ч)

№ п/ п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Где мы живём (4 часа)</b>								
1		Родная страна.	Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России?	Уч. ч.1 –с. 3-7	Текущий	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться различать флаг, герб России.</p> <p>Возможность научиться различать представителей разных народов России.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>



							полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
2		Город и село.	Как различать город и село?  Как составить рассказ о своей малой родине?	Проект «Родной город (село)».  Уч. ч.1 –с. 8-13	Текущий.	Возможность научиться сравнивать город и село.  Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3		Природа и рукотворный мир.	Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира?	Уч. ч.1 –с. 14-17	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» .	Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»?	Уч. ч.1 –с. 18-22.	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Природа (20 часов)</b>								

5		Неживая и живая природа.	Как различать объекты живой и неживой природы?	Уч. ч.1 –с. 23-27	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
6		Явления природы.	Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека?	Уч. ч.1 –с. 28,29	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы.</p> <p>Возможность научиться измерять и</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

						<p>записывать температуру воздуха и тела человека.</p>	<p>полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	
7		<p>Что такое погода? Что такое погода. Практическая работа №1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды,</p>	<p>Как следует правильно характеризовать погоду?</p>	<p>Уч. ч.1 –с. 32-35</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений.</p> <p>Возможность научиться составлять</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>

		тела человека				план рассказа и рассказывать по плану.	результат деятельности. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	
8.		В гости к осени. (Экскурсия).	Как изменяется живая и неживая природа осенью?	Уч. ч.1 –с. 36,37	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
9.		В гости к осени. (Урок).	Как изменяется живая и неживая природа осенью?	Уч. ч.1 –с. 38,39	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						выводы.	решения познавательных задач.	
10.		Звёздное небо.	<p>Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?</p> <p>Как изготавливать модель звёздного неба?</p> <p>Как находить на небе изученные созвездия?</p>	Уч. ч.1 –с. 40-43	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.</p> <p>Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							речи.	
11.		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2.  «Знакомство с горными породами и минералами».	Как различать горные породы и минералы?	Уч. ч.1 –с. 44- 47	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
12.		Про воздух... Опыт №1	Как воздух важен для растений, животных и человека?	Уч. ч.1 –с. 48- 51	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
13.		... И про воду. Опыт №2	Как вода важна для растений, животных и человека?	Уч. ч.1 –с. 52- 55	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее	Экологическая культура: ценностное отношение к

						<p>значение воды для растений, животных и человека.</p> <p>Возможность научиться анализировать схемы.</p>	<p>эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Излагать собственное мнение, слушать собеседника.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
14.		<p>Какие бывают растения.</p> <p>Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</p>	<p>Как классифицировать растения?</p>	<p>Уч. ч.1 –с. 56-59</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Возможность научиться анализировать схемы.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
15.		<p>Какие бывают животные.</p>	<p>Как группировать животных?</p>	<p>Уч. ч.1 –с. 60-63</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к</p>



						<p>Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме.</p>	<p>коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
16.		Невидимые нити.	Как взаимосвязан растительный и животный мир?	Уч. ч.1 –с. 64-67	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>

							деятельности.	
17.		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4. «Знакомство с представителям и дикорастущих и культурных растений».	Как различать дикорастущие и культурные растения?	Уч. ч.1 –с. 68-71	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
18.		Дикие и домашние животные.	Как различать диких и домашних животных?	Уч. ч.1 –с. 72-75	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						материала.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения.	
19.		Комнатные растения. Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины?  Как ухаживать за комнатными растениями?	Уч. ч.1 –с. 76-79	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
20.		Животные живого уголка.	Как живут животные живого уголка?  Как ухаживать за животными живого уголка?	Уч. ч.1 –с. 80-83	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	
21.		<p>Про кошек и собак.</p>	<p>Как ухаживать за кошками и собаками?</p> <p>Как относить кошек и собак к той или иной породе?</p>	Уч. ч.1 –с. 84-87	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.</p> <p>Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22.		Красная книга.	<p>Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных?</p>	Уч. ч.1 –с. 88-91	Текущий.	<p>Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность</p>

						<p>Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
23.		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Как вести себя на природе?	<p>Проект «Красная книга».</p> <p>Уч. ч.1 –с. 92-97</p>	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.</p> <p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>

						Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.		
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Как научиться использовать знания раздела: «Природа»?	Уч. ч.1 –с. 98-102	Тест.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Жизнь города и села. (10 часов)</b>								
25.		Что такое экономика.	Как называется хозяйственная деятельность людей?	Уч. ч.1 –с. 103-107	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Работать в группах и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
26.	Из чего что сделано.	Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт?	Уч. ч.1 –с. 108-111	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
27.	Как построить дом.	Как построить городской и сельский дом?	Уч. ч.1 –с. 112-115	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

						<p>Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p>учебника.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
28.		Какой бывает транспорт.	Как классифицировать транспортные средства?	Уч. ч.1 –с. 116-119	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться классифицировать транспортные средства.</p> <p>Возможность научиться составлять общий план рассказа.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять активность во</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.



							взаимодействии для решения познавательных задач.	
29.		<p>Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»</p>	<p>Как различать учреждения культуры и образования?</p>	<p>Уч. ч.1 –с. 120-123</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
30.		<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>Как определять названия профессий по характеру деятельности?</p>	<p>Проект «Профессии». Уч. ч.1 –с. 124-129</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Возможность</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других:</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

						<p>научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	
31.		В гости к зиме. (экскурсия)	Как изменяется живая и неживая природа зимой?	Уч. ч.1 –с. 130,131	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
32.		В гости к зиме. (Урок)	Как изменяется живая и неживая природа зимой?	Уч. ч.1 –с. 132,133	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						выводы.	решения познавательных задач.	
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»?	Уч. ч.1 –с. 134-139	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34.		Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».	Родной город, Красная книга, Профессии.	Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».	Практическая работа.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	Уважительное отношение к иному мнению.
<b>Здоровье и безопасность. (9 часов)</b>								

35.		Строение тела человека.	Как устроен человек? Внешние и внутренние органы.	Уч. ч.2 –с. 3-7	Текущий.	<p>Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
36.		Если хочешь, будь здоров.	Как следует вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни.	Уч. ч.2–с. 8-11	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.</p> <p>Возможность научиться делать</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	
37		<p>Берегись автомобиля! Практическая работа № 6.</p> <p>«Отработка правил перехода улицы».</p>	<p>Как вести себя на улицах и дорогах? ПДД</p>	<p>Уч. ч.2 –с. 12,13</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
38.		<p>Школа пешехода.</p>	<p>Как вести себя на улицах и дорогах?</p>	<p>Уч. ч.2 –с. 14-17</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать изученные правила</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

						безопасности. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
39.		Домашние опасности.	Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту)	Уч. ч.2–с. 18-21	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
40.		Пожар!	Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) ,	Уч. ч.2 –с. 22-25	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному

			МЧС.			<p>выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	мнению.
41.		На воде и в лесу.	<p>Как вести себя на водоёмах?</p> <p>Как вести себя в лесу?</p>	Уч. ч.2–с. 26-29	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
42.		Опасные	Как вести себя с незнакомыми	Уч. ч.2–с. 30-	Текущий.	Возможность научиться понимать	Р.Преобразовывать практическую задачу в	Навыки сотрудничества в

		незнакомцы.	людьми?	35		<p>учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>познавательную.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	разных ситуациях.
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»?	Уч. ч.2–с. 36-40	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Общение. (7 часов)</b>								
44.		Наша дружная семья.	Как следует общаться в семье? Семья, культура	Уч. ч.2 –с. 41-45	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока	Р. Определять последовательность промежуточных целей и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.



			общения.			и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в семье.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	
45.		Проект «Родословная семьи».	Наша большая семья. Родственники.	Уч. ч.2 –с. 46,47	Текущий.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  <input type="checkbox"/> Слушать и понимать	Уважительное отношение к иному мнению.

							речь других.	
46.		В школе.	Как следует общаться в школе?	Уч. ч.2–с. 48-51	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам культуры общения в школе.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
47.		<p>Правила вежливости.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Отработка основных правил этикета.</p>	Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях?	Уч. ч.2–с. 52-55	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.</p> <p>П. Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

48.		Ты и твои друзья.	<p>Как следует вести себя в гостях?</p> <p>Как следует принимать гостей? (правила этикета)</p>	Уч. ч.2–с. 56-59	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приеме гостей у себя дома.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
49.		Мы зрители и пассажиры.	Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)?	Уч. ч.2–с. 60-63	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.		
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Как научиться использовать знания раздела: «Общение»?	Уч. ч.2–с. 64-68	Тест.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Путешествия. (18 часов)</b>								
51.		Посмотри вокруг.	Как находить линию и стороны горизонта?	Уч. ч.2 –с. 69-73	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить линию и стороны горизонта. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях

							помощью.	
52.		Ориентирование на местности.  Практическая работа №8. «Определение сторон горизонта по компасу»	Как ориентироваться на местности? Компас.	Уч. ч.2–с. 74,75	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
53.		Ориентирование на местности.  (Экскурсия).	Как ориентироваться на местности?	Уч. ч.2–с. 76, 77	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

54.		Формы земной поверхности.	Как различаются формы земной поверхности?	Уч. ч.2 –с. 78-81	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать формы земной поверхности.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
55.		Водные богатства.	<p>Как различаются водоёмы?</p> <p>Как устроена река?</p>	Уч. ч.2–с. 82-85	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.</p> <p>Возможность научиться называть части реки.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

						материала.		
56.		В гости к весне. (Экскурсия)	Как изменяется живая и неживая природа весной?	Уч. ч.2–с. 86,87	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
57.		В гости к весне.	Как изменяется живая и неживая природа весной?	Уч. ч.2 –с. 88,89	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
58.		Россия на карте. Практическая работа №9. «Освоение	Как «читать» географическую карту?	Уч. ч.2 –с. 90-95	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие,	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в

		основных приемов чтения карты»				<p>выполнению.</p> <p>Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	разных ситуациях.
59.		Проект «Города России».	Города России. Столица России. Малая Родина.	Уч. ч.2–с. 96,97	Текущий.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.



							☐ Слушать и понимать речь других.	
60.		Путешествие по Москве.	Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)  Как найти Москву на карте России?	Уч. ч.2–с. 98-101	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности и столицы.</p> <p>Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
61.		Московский Кремль.	Как устроен Московский Кремль?	Уч. ч.2 –с. 102-107	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.</p> <p>Возможность</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
62.		Город на Неве.	Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)  Как найти Санкт-Петербург на карте России?	Уч. ч.2–с. 108-113	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности и Санкт-Петербурга.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
63.		Путешествие по планете.	Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте)	Уч. ч.2–с. 114-117	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	решения познавательных задач.	
64.		Путешествие по материкам.	Как различаются природа и жизнь людей на разных материках?	Уч. ч.2–с. 118-123	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
65.		Страны мира. Проект «Страны мира».	Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира)	Уч. ч.2–с. 124-129	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить и показывать на</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>политической карте мира территорию России, территорию других стран.</p> <p>Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p>	
66.		Впереди лето.	Как изменяется живая и неживая природа летом?	Уч. ч.2–с. 130-133	Текущий.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Как научиться использовать знания раздела:	Уч. ч.2–с. 134-139	Текущий.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

		«Путешествия».	«Путешествия»?			условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	личностного смысла учения.
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Страны мира, города России, Родословная.	Уч. ч.2–с. 134-139	Текущий.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). □ Слушать и понимать речь других.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## Календарно-тематическое планирование 3 класс (68ч)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>							
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2		Человек. Ступеньки познания. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.		
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	

4		Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.		
5		Мир глазами эколога.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.		
6		Природа в опасности. Охрана природы.	Комбинированный	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<b>Практическая работа № 1</b> «Моделирование влияния человека на природу»		

**Эта удивительная природа(18 ч)**

7		Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<b>Практическая работа № 2</b> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
---	--	--------------------------	---------------------------	--	--	---	--

						запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	<b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
8		Разнообразие веществ.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота <b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.		
9		Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	<b>Опыт</b> «Расширение воздуха»		
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в	<b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом.		



			риала	природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	Наблюдение за круговоротом воды.		
1 2		Берегите воду!	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	
1 3		Как разрушаются камни! Что такое почва?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	<b>Опыт:</b> Наблюдение за свойствами твёрдых тел. <b>Опыт:</b> «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	
1 4		Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	<b>Практическая работа № 4</b> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания	<b>Опыт</b> «Испарение воды листьями» <b>Практическая работа № 5</b> Определение органов растений, сравнение органов	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	

				растений.	различных растений»		
16		Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<b>Практическая работа № 6</b> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
17		Охрана растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18		Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология-наука о животных.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b>

							Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.		
21		Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.	<i>Практическая работа № 8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»		
22		Охрана животных.	Комбиниро-	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины	Наблюдение в природе причин		

			ванный	исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	исчезновения животных.		
23		В царстве грибов.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	
24		Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

25		Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. <b>Уметь</b> показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире <b>Регулятивные</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>Познавательные</b> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья <b>Коммуникативные</b>
----	--	--------------------	---------------------------	--	--	---	--

							отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре
26		Органы чувств_	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	
27		Надёжная защита организма.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<b>Практическая работа № 9</b> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	
28		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	
29		Наше питание. Органы пищеварения	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	
30		О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<b>Практическая работа № 10</b> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	

31		Умей предупреждать болезни	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<b>Практическая работам 11</b> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	
32		Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.	
33		Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	
34		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности.			
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>							
35		Огонь, вода и газ.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных

							<p>правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>
36		Чтобы путь был счастливым	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	
37		Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	

38		Проект «Кто нас защищает»	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.			
39		Опасные места.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	
40		Природа и наша безопасность.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	
41		Экологическая безопасность.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>							
42		Для чего нужна экономика?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике <b>Регулятивные:</b>



						<p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>Познавательные:</b> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.
44		Полезные ископаемые	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.
45		Растениеводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование

						культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	
46		Животноводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.			
47		Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	

48		Проект «Экономика родного края»	Комбинированный	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы	
49		Что такое деньги?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .	
50		Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	
51		Семейный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	
52-53		Экономика и экология.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	

		Путешествие по городам и странам (15 ч)					
54-56		Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<p><b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	
57		Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея		

58		Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	
59		На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	
60		Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	
61		В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные

						<p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>
62-63		Путешествие по Франции и Великобритании.	Изучение нового материала		Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	
64		На юге Европы.	Изучение нового материала		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	
65		По знаменитым местам мира.	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Гадж – Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	
66		Экскурсия		Учащиеся должны знать памятники архитектуры		

		«Достопримечательности нашего города»		и искусства своего города.		
67		Проверочная работа				
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Комбинированный			

## Календарно-тематическое планирование 4 класс (68ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>1 четверть (18 часов)</b>						
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>						
<i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i>						
1		Мир глазами астронома.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2		Планеты Солнечной системы.  <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<i>Урок-исследования</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися



					бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения		
3			Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
4			Мир глазами географа.  <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5			Мир глазами историка	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих

					готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6			Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7			Мир глазами эколога	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8*			Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-

					наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
9			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
10			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b> + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)							
11			Равнины и	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на	<i>Называть</i> формы земной	Выделение необходимой

		горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	<i>анный урок</i>	физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
12		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
13		Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные</i>	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с

			<i>зоны России»</i>		следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14			Зона арктических пустынь.  <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> <b>Тест</b>	<i>Урок-исследования</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
15			Тундра.  <i>Практическая работа №9 «Рассматрива</i>	<i>Урок-исследования</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по	<i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия,</i>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и

			<p><i>ние гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>		<p>карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>	<p>необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>
16			<p>Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям</i></p>	<p><i>Урок-исследования</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

			<i>жизни в зоне лесов»</i>		лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения		сверстниками
17 *			Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
18			Лес и человек.		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>2 четверть (14 часов)</b>							
19			Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,</i>	<i>Урок-исследования</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической

			<i>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>		<p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	<p>зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
20			<p>Пустыни.  <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	<i>Урок-исследования</i>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>



					пустынь		
21			У Чёрного моря.  <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	<i>Урок-исследования</i>	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> ( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*							
22			Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
23			Наш край.  <i>Практическая работа №14 «Знакомство с</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего	<i>Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края.</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности

			<i>картой родного края»</i>		региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Рассказывать</i> о родном крае	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
24			Поверхность нашего края	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
25			Водные богатства нашего края. <b>Тест</b>	<i>Урок-исследования</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
26			Наши подземные богатства.  <i>Практическая работа №15 «Рассмотрение образцов</i>	<i>Урок-практика</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

			<i>полезных ископаемых, определение их свойств»</i>		полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых		Поиск и выделение необходимой информации
27			Земля - кормилица	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
28			Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	<i>Урок-исследования</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации.

					сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания	Структурирование знаний
29		Жизнь луга.  <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	
30		Жизнь в пресных водах.	<i>Урок-исследования</i>	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и	

			<p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>		<p>водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.          Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.          Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.          Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.          Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.          Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.          Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  <i>Моделировать</i> цепи питания.  <i>Называть</i> правила поведения у водоёма.  <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.  <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
31			<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p><i>Урок-исследования</i></p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.          Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.          Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.          Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)          Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  <i>Называть</i> сорта культурных растений.  <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.  <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.          Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.          Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
32			<p>Проверим себя</p>		<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	<p>Поиск и выделение</p>

			и оценим свои достижения.		Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
<b>3 четверть (20 часов)</b>							
33			Животноводство в нашем крае		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
34			Презентация проектов.	<i>Урок-проект</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>							
35			Начало истории человечества	<i>Урок изучения нового</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

				<i>материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p>	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>
36			Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
37			Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение,</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

					реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов		
38			Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
39			Новейшее время: история продолжается сегодня.  <b>Тест</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>



					кровопролитных войн		
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>							
40			Жизнь древних славян	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41			Во времена Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42			Страна городов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и

					Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника		учащимися
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
44			Трудные времена на Русской земле	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте нашествие Батюга на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45			Русь расправляет крылья	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты.	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей,

					<p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсудить, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснить</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>
46			Куликовская битва	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсудить, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	
47			Иван Третий	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсудить значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>	<p><i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	
48			Мастера печатных дел	<p><i>Урок-исследования</i></p> <p>Обсудить, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>	<p><i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	
49			Патриоты России	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Обсудить значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p>	<p><i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,</p>	

					Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	выражения «народное ополчение»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50			Пётр Великий	<i>Урок-исследование</i>	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51			Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52			Екатерина Великая.  <i>Проверочная работа.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной

					<p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>	<p>военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<b>4 четверть (16 часов)</b>							
53			Отечественная война 1812 года	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
54			Страницы истории XIX века	<i>Комбинированный урок</i>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	<p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
55			Россия вступает в XX	<i>Комбинированный</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>

			век		и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
56			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Комбинированный</i>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57			Великая война и великая Победа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
58			Великая война и великая Победа	<i>Урок-исследования</i>	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

					Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59			Страна, открывшая путь в космос.  <b>Тест</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>							
60			Основной закон России и права человека	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

					класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе		
61			Мы – граждане России	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62			Славные символы России	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
63			Такие разные праздники	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках.	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме



					Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей		
64			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая проверочная работа</b>	<i>Контрольно - обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
65			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Урок-путешествие</i>	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
66			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

					Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
67			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
68			Презентация проектов	<i>Урок-конференция</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета:**

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3
4. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
5. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2013.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3
7. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2013.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3
10. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
11. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2013.
12. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3
13. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир.» А.А. Плешаков и др. (CD).
14. Наборы предметных картинок.
15. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
16. Компьютерная техника.
17. Интерактивная доска.
18. Видеопроектор.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

	зрения общечеловеческих норм.			
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<i>по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</i>		
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p><i>основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</i></p> <p>6. <i>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</i></p> <p>7. <i>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</i></p> <p>8. <i>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</i></p>	<p>явления, факты.</p>	<p>5. <i>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</i></p> <p>6. <i>Критично относиться к своему мнению.</i></p> <p>7. <i>Понимать точку зрения другого.</i></p> <p>8. <i>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i></p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,</p>	<p>1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p>2. <i>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и</i></p>	<p>1. <i>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i></p> <p>2. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</i></p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i></p> <p>3. <i>Читать вслух и про себя тексты</i></p>

<p>«национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p><i>приборы.</i></p> <p><i>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</i></p>	<p><i>справочников, электронные диски.</i></p> <p><i>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</i></p> <p><i>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i></p> <p><i>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</i></p> <p><i>6. Составлять сложный план текста.</i></p> <p><i>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</i></p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы,</p>
---	---	---	--



				<i>распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</i>
--	--	--	--	--