

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
(1 – 4 класс)**

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-

нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и

представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Форма обучения – традиционная, **методы обучения**-игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- проверочные работы, тесты, контрольные работы по пройденным темам, за четверти и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

Учебно-тематический план

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5
7	Проверка знаний	1
всего		132

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	64 ч
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	45 ч
4	Итоговое повторение	10 ч
	Итого	136 ч

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	9
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	56

3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	27
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	10
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	12
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	9
	Итого	136

4 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74
6	Итоговое повторение	6
7	Итого	136

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Требования к уровню подготовки 1 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно – тематическое планирование математики

1 класс

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контро ля	Дата		
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные					
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.								8 часов	
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> 	<p>Счет предметов.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>	Текущий. Урок-экскурсия.			
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу, слева – справа					Текущий.			
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.					Текущий. Урок-путешествие			
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Фронтальный опрос.			
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.			
6.	Закрепление пройденного материала.					Текущий. Урок-игра.			
7.	Закрепление пройденного материала.					Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.			
8.	Проверочная работа					Пр. р., с. 6 – 7			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.									
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к	Текущий.			

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	<p>-состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>склонять числительные «один», «одна», «одно»;</i> - <i>строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>узнать виды многоугольников;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i></p>	<p>(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить</p>	Текущий.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.		
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий. Урок-игра.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.					Проверочная работа, с. 8, 9		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий., стр. для любознат.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Текущий		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Проверочная работа, с. 10 – 11		
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.		
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.		
22.	Многоугольники					Текущий.		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Проверочная работа, с. 12, 13		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий. Урок-путешествие.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9					Текущий.		
27.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	Текущий						

29.	Сантиметр – единица измерения длины		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки						Текущий. Урок-сказка.		
31.	Число 0. Цифра 0						Текущий.		
32.	Сложение с 0. Вычитание 0						Проверочная работа, с. 16, 17		
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий, стр. для любознат.		
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий.		
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий.		
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа, с. 18, 19			

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий		
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий		
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий		
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий		
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц				Текущий			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2				Проверочная работа, с. 20, 21			
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)				Текущий			

46.	Странички для любознательных.	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></p> <p>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i></p> <p>- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i></p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p>	Текущий	Урок-сказка.		
47.	Повторение пройденного.				Текущий, стр. для любознат.			
48.	Повторение пройденного				Текущий			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления				Текущий			
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий			
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий			
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Проверочная работа, с. 22, 23			
53.	Состав чисел. Закрепление				Проверочная работа, с. 24, 25			
54.	Решение задач изученных видов				Текущий			
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Текущий			
56.	Страничка для любознательных				Текущий			
57.	Повторение пройденного	Самостоятельная работа						
58.	Повторение пройденного	<p>геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	Проверочная работа, с. 26					
59.	Повторение пройденного		Проверочная работа, с. 27					
60.	Итоговая тестовая работа		Тест					
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач		Текущий					

62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий		
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий		
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий		
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Самостоятельная работа		
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий		
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					Текущий		
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа с. 28, 29		
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов					Текущий		
70.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.		
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения					Тематический		
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9					Тематический		
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий		
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.							
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.							
76.	Страничка для любознательных.							
77.	Повторение пройденного							
78.	Повторение пройденного.					Проверочная		

						работа, с. 30, 31		
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий		
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий		
81.	Решение задач и примеров					Текущий		
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий		
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий		
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий		
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий		
87.	Вычитание из числа 10					Текущий		
88.	Решение задач.					Текущий		
89.	Килограмм					Текущий Урок-игра.		
90.	Литр					Проверочная работа, с. 32, 33		
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 34		
92.	Тестовая работа					Тест, пр. с. 35		

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.

93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</i> 	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по</p>	Текущий.		
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.		
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Проверочная работа, с. 36, 37		
96.	Дециметр					Текущий.		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.		
98.	Случаи сложения и	Индивидуальный опрос.						

	вычитания, основанные на знаниях нумерации	<p>пределах 20;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></p> <p>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><i>людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	альный опрос.			
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.	Урок-игра.		
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Проверочная работа, с. 38, 39			
101.	Подготовка к введению задач в два действия					Проверочная работа, с. 40, 41			
102.	Подготовка к введению задач в два действия					Текущий.			
103.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.			
104.	Ознакомление с задачей в два действия	Текущий.							

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.

105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></p> <p>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки</p>	Текущий.		
106.	Случаи сложения вида $_{+}2, _{+}3$					Текущий.		
107.	Случаи сложения вида $_{+}4$					Текущий.		
108.	Случаи сложения вида $_{+}5$					Проверочная работа, с. 42, 43		
109.	Случаи сложения вида $_{+}6$					Индивидуальный опрос.		
110.	Случаи сложения вида $_{+}7$					Текущий.		
111.	Случаи сложения вида $_{+}8, _{+}9$					Текущий.		
112.	Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45		
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.		
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.		

115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		эталонам. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем</i>		правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Проверочная работа, с. 46, 47		
116.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.		
117.	Случаи вычитания 11- _					Текущий.		
118.	Случаи вычитания 12- _					Текущий.		
119.	Случаи вычитания 13- _					Сам. раб.		
120.	Случаи вычитания 14- _		<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Пр. р., с. 48, 49		
121.	Случаи вычитания 15- _					Текущий.		
122.	Случаи вычитания 16- _					Текущий.		
123.	Случаи вычитания 17- _, 18- _		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Проверочная работа, с. 50, 51		
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Тестовая работа, с. 96 - 97		
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 52, 53		
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»							
Итоговое повторение. – 6 ч.								
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат	Текущий. Урок-путешествие.		
128.	Сложение и вычитание.	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				Тематический		
129.	Решение задач изученных видов	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать				Текущий.		
130.	Геометрические фигуры					Текущий. Урок-путешествие		

		числа в пределах 20;	<i>место под руководством учителя.</i>	<i>собственным переживаниям и переживания других людей.</i>	вычисления.	вие.		
131.	Итоговый тест	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Итоговый		
132.	Итоговая контрольная работа	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Итоговый		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	<p>Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания</p>	<p>Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды</p>	<p>Знания: познакомятся с новой учебной книгой.</p> <p>Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Приобретаю т мотивацию учебной деятельности и; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе</p>

2		<p>Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20</p>	<p>Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десятков? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десятков, название компонентов при сложении и вычитании</p>	<p>Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p>	<p>Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десятков, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десятков в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3		<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</p>	<p>Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности</p>	<p>Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки</p>	<p>Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>

4		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретаю т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5		Поместное значение цифр	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и

6		<p>Однозначные и двузначные числа</p>	<p>Почему так называются числа: <i>однозначные</i> и <i>двузначные</i>?</p> <p>Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач</p>	<p>Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы</p>	<p>Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Умения: научатся моделировать решение логических задач</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
7		<p>Миллиметр</p>	<p>Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр?</p> <p>Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины –</p>	<p>Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр</p>	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>

			«миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине		миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
8	Миллиметр. Закрепление	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
9	Число 100	Как записать число, образованное десятью десятками? Цели: научить образовывать	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими	Проявляют познавательную инициативу	

			и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения		сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	в оказании помощи соученикам
10	Метр. Таблица единиц длины	Метр, таблица мер единиц длины	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

11		Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторяют названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющ ем мире
12		Административная кон. р.					
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия -	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

14	Рубль. Копейка	<p>Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины</p>	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	<p>Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15	Закрепление	<p>Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?</p> <p>Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	Монеты, единицы стоимости	<p>Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

16		Закрепление	<p>Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости</p>	<p>Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль</p>	<p>Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.</p> <p>Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
----	--	-------------	--	---	--	---	--

17	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	<p>Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты?</p> <p>Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера</p>	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты	<p>Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки
18	Задачи, обратные данной	<p>Что такое обратные задачи?</p> <p>Цели: познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i>; совершенствовать вычислительные навыки,</p>	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	<p>Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

			умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера			оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	выходы из спорных ситуаций
19		Сумма и разность отрезков	<p>Как складываются и вычитаются длины отрезков?</p> <p>Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить</p>	<p>Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема</p>	<p>Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

20		<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</p>	<p>Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами</p>	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство</p>	<p>Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>
----	--	---	--	---	---	--	--

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	<p>Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого?</p> <p>Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной</p>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе

			<p>неизвестного вычитаемого? Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины</p>	<p>уменьшаемое, вычитаемое</p>	<p>уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>	<p>нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание</p>	<p>положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
23	Час. Минута. Определение времени по часам	<p>Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Единицы времени: час, минута</p>	<p>Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

24	Длина ломаной	<p>Как можно найти длину ломаной разными способами?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени</p>	Ломаная, длина ломаной, циркуль	<p>Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.</p> <p>Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).</p> <p>Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
25	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	<p>Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач</p>	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.</p> <p>Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

26	Порядок выполнения действий. Скобки (решение частных задач).	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
27	Числовые выражения	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

28	Сравнение числовых выражений	<p>Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?</p> <p>Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	<p>Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений</p>	<p>Знания: узнают о сравнении числовых выражений.</p> <p>Умения: научатся сравнивать два выражения.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
29	Периметр многоугольника.	<p>Как найти длину замкнутой ломаной?</p> <p>Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия</p>	<p>Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник</p>	<p>Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

30		Свойства сложения	<p>Можно ли складывать числа в любом порядке?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам</p>	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	<p>Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.</p> <p>Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).</p> <p>Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	-------------------	--	---	--	--	---

31		Закрепление	<p>Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения</p>	<p>Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение</p>	<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
32		Закрепление	<p>С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели</p>	<p>Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые</p>	<p>Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>

33		<p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»</p>	<p>Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта</p>	<p>Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов</p>	<p>Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
----	--	--	--	--	--	---	---

34	Контроль знаний. Решение текстовых задач (к. р. № 1)	С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
35	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениям и. Периметр многоугольника» (к. р. № 2)	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	ЗУН: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию

36		Повторение	<p>Что узнали и чему научились, изучая данный раздел?</p> <p>Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр</p>	<p>Знания: повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.</p> <p>Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.</p> <p>Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>	<p>Регулятивные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
----	--	------------	---	--	--	--	--

37	Урок-соревнование	Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде? Цели: выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	Соревнование, команда, результат, поощрение	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цели: подготовить учащихся к новым приемам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию

39	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$</p>	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом</p>	<p>Десятки, единицы, разрядные слагаемые</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	--	--	--	---	---	--

40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
41	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$;; побуждать	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к

			применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами		деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

43	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24	Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
44	Решение задач	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношении «больше на...», записывать решения составных задач с помощью	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять	Имеют мотивацию к учебной деятельности и; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный
		выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными		устные и письменные вычисления с натуральными числами	вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	интерес к новому учебному материалу и способам

			числами				решения новой задачи
45		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

46	Закрепление. Решение задач	<p>Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?</p> <p>Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность</p>	<p>Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат</p>	<p>Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.</p> <p>Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
47	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	<p>Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;</p>	<p>Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число</p>	<p>Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>

			побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике		находить их значения	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	учебной деятельностью и
48		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

49		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие)	Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	Путешествие, станция, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
50		Закрепление	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$? Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением		в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		
51	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения	Что узнали? Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности	

52	Закрепление. Работа над ошибками	<p>Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?</p> <p>Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи</p>	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения.	<p>Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
53	Буквенные выражения	<p>Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами;</p>	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	<p>Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.</p> <p>Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и

			развивать пространственные представления		связанные с пространственными представлениями	помощью; формулировать свои затруднения	
54	Буквенные выражения. Закрепление	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

55	Закрепление	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

57		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	<p>Что значит «решить уравнение»?</p> <p>Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных</p>	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	<p>Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	--	---	--	---	---	---

58	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	<p>Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цели: отработать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки</p>	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	<p>Умения: научатся решать уравнения способом подбора.</p> <p>Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.</p> <p>Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
59	Проверка сложения	<p>Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении?</p> <p>Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	Сложение, вычитание, проверка вычислений	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

60	Проверка вычитания (<i>открытие нового способа действия</i>).	<p>Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании?</p> <p>Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной</p>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач	<p>Почему надо выполнять проверку в вычислениях?</p> <p>Цели: закрепить умения решать</p>	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p>	Проявляют познавательную инициативу

		изученных видов	уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления		на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	в оказании помощи соученикам
62		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Для чего нужно составлять обратные задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления	Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

63	Закрепление	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений</p>	<p>Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица</p>	<p>Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Приобретаю т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
64	<p>Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний) (к. р. № 3)</p>	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию</p>	<p>Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия</p>	<p>Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего</p>

							Доброжелательность.
65		Урок-соревнование	Кто побеждает в соревнованиях? Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию учебной деятельности и; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

66	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	<p>Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением</p>	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	<p>Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,</p> <p>Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	<p>Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых,</p>	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	<p>Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.</p> <p>Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

			решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи				
68	Проверка сложения и вычитания	Проверка сложения и вычитания	<p>Каким способом можно проверить вычисления в столбик?</p> <p>Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	<p>Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности и; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

69	Закрепление пройденного	<p>Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?</p> <p>Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения</p>	<p>Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
70	Виды углов	<p>Какими могут быть углы?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи</p>	<p>Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла</p>	<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p>Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Приобретаю т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

71	Закрепление. Решение задач	<p>Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?</p> <p>Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку</p>	<p>Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольник</p>	<p>Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
----	-------------------------------	--	--	---	---	---

72	Письменный приём сложения вида $87+13$	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением</p>	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
73	Письменный приём сложения вида $37 + 13$	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений</p>	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p> <p>Навыки: отработают навык решения уравнений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

74	Прямоугольник	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.</p> <p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
75	Закрепление	<p>Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?</p> <p>Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми</p>	<p>Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат</p>	<p>Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			углами; развивать умения сравнивать и делать выводы				
76	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
77	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

78	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	<p>Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?</p> <p>Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи</p>	<p>Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.</p>	<p>Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$.</p> <p>Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	---	--	---	---	--

79	Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного.	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
80	Приём письменного вычитания вида 52 – 24	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24) ? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

81	Закрепление. Решение задач	<p>Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?</p> <p>Цели: отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений</p>	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры</p>	<p>Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>
82	Подготовка к умножению	<p>Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений</p>	<p>Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры</p>	<p>Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	<p>Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны у прямоугольника равны?</p> <p>Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик</p>	<p>Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол</p>	<p>Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик</p>	<p>Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
----	--	---	---	---	---	--

84	Закрепление. Подготовка к умножению	<p>Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?</p> <p>Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи</p>	<p>Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны</p>	<p>Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>
85	Квадрат. Закрепление	<p>Какой прямоугольник называют квадратом?</p> <p>Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий</p>	<p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.</p> <p>Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и</p>

			<p>навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения</p>		<p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения</p>	<p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>способность к саморазвитию</p>
86	<p>Закрепление письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий</p>	<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	

87	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа</p>	<p>Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».</p> <p>Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
88	Конкретный смысл действия умножения	<p>Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>	<p>Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство</p>	<p>Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично из-меняющемся мире
----	---	--	---	---	---	--

90	Приём умножения с помощью сложения	Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	------------------------------------	--	---	--	---	---

91	Задачи на нахождение произведения	<p>Какое решение задачи более рациональное? Почему?</p> <p>Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
----	-----------------------------------	--	---	---	---	--

92		Периметр прямоугольника	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
93		Закрепление. Решение задач.					
94		Приём умножения единицы и нуля	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
			умножение, развивать пространственные представления		моделировать геометрические фигуры	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	

95	Названия компонентов и результата умножения	<p>Как называются числа при умножении?</p> <p>Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта</p>	<p>Множитель. Произведение</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
----	---	---	------------------------------------	--	---	--

96	Закрепление. Решение задач	<p>Как найти значение второго выражения, используя значение первого?</p> <p>Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение</p>	<p>Множитель. Произведение. Периметр</p>	<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
----	----------------------------	---	--	---	--	---

97		<p>Переместительное свойство умножения.</p>	<p>Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата</p>	<p>Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема</p>	<p>Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	--	---	--	---	---	--	---

98	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	--	---	---	--	---

99	Закрепление. Решение задач и примеров.	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	--	---	--	---	--

100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
101	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

102	17.03	Административная контрольная работа	<p>Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?</p> <p>Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»</p>	<p>Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр</p>	<p>Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности и, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>
-----	-------	-------------------------------------	--	---	---	--	---

103	<p>Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</p>	<p>Что узнали? Чему научились? Цели: отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний</p>	<p>Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр</p>	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
-----	--	--	--	--	---	--

104		Урок - соревнование					Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительн ого отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивост ь
-----	--	------------------------	--	--	--	--	--

105	Урок-соревнование	<p>Кто побеждает в соревнованиях?</p> <p>Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом</p>	<p>Соревнование. Команда. Уравнение Задача</p>	<p>Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности и; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
106	Связь между компонентами и результатом умножения	<p>Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?</p> <p>Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление</p>	<p>Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи</p>	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
108	Приёмы умножения и деления на 10	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приемами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Как найти стоимость покупки (цену, количество)?</p> <p>Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки</p>	<p>Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление</p>	<p>Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Умения: научатся решать задачи нового вида.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
-----	---	---	---	--	---	--

110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
111	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

112	Контроль и учёт знаний	<p>Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»?</p> <p>Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»</p>	<p>Уравнения. Умножение. Выражение. Деление</p>	<p>Навыки: проверяют свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
-----	------------------------	---	---	--	--	---

113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющ ем мире
-----	---	---	---	--	---	--

114	Умножение числа 2 и на 2	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществля ют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
-----	--------------------------	--	---	---	---	--

115	Приёмы умножения числа 2	<p>Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?</p> <p>Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж</p>	<p>Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная</p>	<p>Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют уважительно отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности и</p>
116	Деление на 2	<p>Как из примера на умножение составить два примера на деление?</p> <p>Цели: помочь учащимся составить таблицу</p>	<p>Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема</p>	<p>Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>

			<p>деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку</p>		<p>Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки</p>	<p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности и</p>
117	Закрепление. Деление на 2	<p>Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание</p>	<p>Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр</p>	<p>Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности и</p>	

118	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
-----	--	---	---	---	---	--

119	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения</p>	<p>Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполняют задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и</p>
120	Закрепление. Проверочная работа.	Закрепление. Проверочная работа.	<p>Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?</p> <p>Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и</p>	<p>Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж</p>	<p>Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>

			<p>примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи</p>		<p>многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
121	Умножение числа 3 и на 3	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки</p>	<p>Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение</p>	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющ ем мире</p>	

122	Умножение числа 3 и на 3	<p>Как составлена таблица в красной рамке?</p> <p>Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки</p>	<p>Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи</p>	<p>Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности и</p>
123	Деление на 3	<p>Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3?</p> <p>Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество»,</p>	<p>Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена»,</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают</p>

			стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки		«количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности
124		Деление на 3	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отрабатывают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности

125	Закрепление. Решение примеров и задач	<p>Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?</p> <p>Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений</p>	<p>Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная</p>	<p>Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
126	Закрепление	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: повторить основную смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом</p>	<p>Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение</p>	<p>Знания: повторят основной смысл умножения и деления.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>

127	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (к. р. № 7)	<p>Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?</p> <p>Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения</p>	<p>Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи</p>	<p>Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
-----	--	---	---	---	--	---

128	<p>Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.</p>	<p>Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины</p>	<p>Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины</p>	<p>Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
-----	---	--	--	---	--	--

129	<p>Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения</p>	<p>Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом</p>	<p>Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
-----	---	--	--	--	--	---

130	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
131	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание Свойства сложения.	Почему необходимо знать свойства сложения? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения	Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

			действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом		действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	пошаговый контроль по результату; превосходить результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
132		Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач.	Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость
			и письменных вычислений, решение текстовых задач				

			арифметическим способом				
133		Повторение. Таблица сложения. Решение задач.	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретаю т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

134	Контроль и учёт знаний (к. р. № 8)	<p>Что узнали? Чему научились за год?</p> <p>Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр</p>	<p>Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр</p>	<p>Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
-----	------------------------------------	--	--	---	--	---

135	Повторение изученного за год. Решение задач.	Как можно записать решение задачи? Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	Умения и навыки: повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
136	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины,	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	ЗУН: повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Планируемые результаты			Тип урока
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел;</p> <p>Учить рассуждать и логически мыслить.</p>	<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.</p>	<p>Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.</p>	Повторение изученного материала
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел;</p> <p>Учить рассуждать и логически мыслить.</p>	<p>Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.</p>	Повторение изученного материала

3		Выражения с переменной.	<p>Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; Закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик;</p> <p>Учить рассуждать и логически мыслить.</p>	<p>Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.</p>	Повторение изученного материала
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	<p>Учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; Повторить соотношение единиц длины;</p> <p>Закреплять навыки вычислений в столбик; Развивать умение рассуждать и логически мыслить.</p>	<p>Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	Повторение изученного материала

5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; Закреплять вычислительные навыки; Развивать умение рассуждать и логически мыслить.	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Повторение изученного материала
6		Обозначение геометрических фигур буквами	Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; Развивать навыки самостоятельной работы.	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома	Изучение нового материала

7		Закрепление.	Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома	Закрепление изученного материала
8		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Контроль и учет знаний

9			<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>
10	1		<p>Связь умножения и сложения.</p>	<p>Вспомнить смысл действия умножения; Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>

11		Четные и нечетные числа.	<p>Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные» числа;</p> <p>Закреплять умения решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>Ввести понятия «четные», «нечетные» числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения.</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	Изучение нового материала
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>Повторить таблицу умножения и деления с числом 3;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»;</p> <p>Учить решать задачи с этими величинами; Закреплять вычислительные навыки.</p>	Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи.	<p>Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<p>Учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; Закреплять вычислительные навыки; Развивать память, внимание, речь.</p>	Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи.	<p>Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

15			<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах.</p>	<p>Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Изучение нового материала</p>
16			<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах.</p>	<p>Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>

17		Порядок выполнения действий.	<p>Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>Развивать умение работать в парах.</p>	<p>Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Закрепление изученного материала
18		Закрепление.	<p>Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы;</p> <p>Прививать познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.</p>	Закрепление изученного материала

19		Повторение.	<p>Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы;</p> <p>Прививать познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Закрепление изученного материала
20		Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Составить таблицу умножения и деления с числом 4, работать над ее запоминанием; Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

21		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4».	<p>Закреплять знание таблицы умножения и деления с числом 2, 3, 4, порядка выполнения действий в выражениях, умения решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Закрепление изученного материала
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания определять круг неизвестного по заданной теме.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Продолжить обучение решать задачи на увеличение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно.</p>	Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практической и мысленной), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.</p>	Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала

25		Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	Составить таблицу умножения и деления с числом 5, работать над ее запоминанием; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задачи; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Изучение нового материала

27		Задачи на кратное сравнение.	<p>Познакомить с задачами на кратное сравнение;</p> <p>Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 5; Развивать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.</p>	<p>Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Изучение нового материала
28		Задачи на кратное сравнение.	<p>Закреплять умение решать задачи на кратное сравнение; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 5; Развивать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.</p>	<p>Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.</p>	<p>Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

29		Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 5; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи геометрического содержания.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Закрепление изученного материала
30		Контрольная работа № 2 за Четверть.	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Контроль и учет знаний

31		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.</p>	<p>Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	<p>Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>
----	--	--	---	---	--	--	---

32		Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Составить таблицу умножения и деления с числом 6, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение;</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно.</p>	<p>Составить таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений..</p>	<p>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.</p>	<p>Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	Изучение нового материала
----	--	---	--	--	---	--	---------------------------

33		Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.	Закрепление изученного материала
34		Решение задач.	Познакомить с задачами на приведение к единице; Закреплять знание таблицы умножения с числами 2 – 6; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.	Изучение нового материала

35		Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Закрепление изученного материала
36		Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить таблицу умножения и деления с числом 7, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Изучение нового материала

37		Закрепление.	<p>Познакомить с логическими играми и математическими сказками;</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно и в парах.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	Закрепление изученного материала
38		Проект № 1 «Математические сказки»	<p>Познакомить с логическими играми и математическими сказками;</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно и в парах.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).</p>	<p>Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения.</p>	Закрепление изученного материала

39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Познакомить с понятием «площадь»; Учить сравнивать площади фигур; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Продолжать учить сравнивать площади фигур; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала

41		Квадратный сантиметр.	<p>Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.</p>	<p>Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Изучение нового материала
42		Площадь прямоугольника.	<p>Познакомить с формулой площади прямоугольника; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.</p>	<p>Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Изучение нового материала

43		Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить таблицу умножения и деления с числом 8, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Изучение нового материала
44		Повторение.	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 8; умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Закрепление изученного материала

45		Решение задач.	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 8; умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала
46		Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить таблицу умножения и деления с числом 9, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала

47		Квадратный дециметр.	<p>Познакомить с единицей измерения площади - квадратным дециметром;</p> <p>Закреплять умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы..</p>	<p>Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	<p>Работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Изучение нового материала
48		Таблица умножения. Закрепление.	<p>Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами.</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Закрепление изученного материала

49		Повторение.	Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Закрепление изученного материала
50		Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Контроль и учет знаний

51		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Закрепление изученного материала
52		Квадратный метр	Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну.	Изучение нового материала

53		Закрепление .	<p>Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание таблицы умножения и деления;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>
----	--	---------------	---	---	---	---	---

54		Что узнали? Чему научились?	<p>Закреплять полученные знания, умения и навыки;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения.</p>	<p>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира.</p>	Закрепление изученного материала
55		Умножение на 1.	<p>Познакомить с правилом умножения чисел на 1;</p> <p>Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира.</p>	Изучение нового материала

56		Умножение на 0.	<p>Познакомить с правилом умножения чисел на 0;</p> <p>Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира.</p>	Изучение нового материала
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<p>Познакомить с правилом деления нуля на число;</p> <p>Закреплять правила умножения на 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Находить частное вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; дополнять условие задачи; выполнять задание по образцу.</p>	<p>Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к математике.</p>	Изучение нового материала

58			<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами.</p>	<p>Проявлять интерес к математике.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>
59			<p>Контрольная работа № 4 за I полугодие.</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>

60		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Закрепление изученного материала
61		Доли.	Познакомить с понятием «доли»; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения.	Изучение нового материала

62		Окружность. Круг.	<p>Познакомить с понятиями «окружность», «круг»; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.</p>	<p>Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала
63		Диаметр круга. Решение задач.	<p>Закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; Формировать умение решать задачи на доли; Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части.</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.</p>	<p>Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

64		Единицы времени.	<p>Систематизировать знания об единицах времени;</p> <p>Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи на доли;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел.</p>	<p>Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач.</p>	<p>Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала
65		Умножение и деление круглых чисел.	<p>Познакомить с умножением и делением двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; Закреплять умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Находить значение выражений вида 20×3, 3×20, $60 : 3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.</p>	<p>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения.</p>	Изучение нового материала

66		Случаи деления вида $80 : 20$.	Познакомить с приемом деления вида $80 : 20$; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Находить значение выражения вида $80 : 20$; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.	Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения.	Изучение нового материала
67		Умножение суммы на число.	Познакомить с различными способами умножения суммы на число; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Находить значение произведения суммы на число разными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника.	Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Изучение нового материала

68			Умножение суммы на число.	<p>Закреплять прием умножения суммы на число;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами.</p>	<p>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	Изучение нового материала
69			Умножение двузначного числа на однозначное.	<p>Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное;</p> <p>Закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.</p>	<p>Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла обучения</p>	Изучение нового материала

70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения	Закрепление изученного материала
71		Решение задач	Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности.	Закрепление изученного материала

72		Выражения с двумя переменными	<p>Познакомить с выражением с двумя переменными;</p> <p>Учить находить значение выражения с двумя переменными при заданном значении букв;</p> <p>Закреплять умение решать задачи.</p>	<p>Находить значение с двумя переменными при заданном значении букв; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.</p>	<p>Принимать цели и задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</p>	<p>Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала
73		Закрепление	<p>Создать условия для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»</p>	Закрепление изученного материала

74		Деление суммы на число.	<p>Познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;</p> <p>Развивать умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.</p>	<p>Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	Изучение нового материала
75		Деление суммы на число.	<p>Закреплять прием деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;</p> <p>Развивать умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>Делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.</p>	<p>Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения,</p>	Изучение нового материала

76		Деление двузначного числа на однозначное.	Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Изучение нового материала
77		Проверка деления умножением	Учить выполнять проверку деления умножением; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Изучение нового материала

78		Случаи деления вида $87 : 29$.	<p>Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.</p>	<p>Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.</p>	<p>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.</p>	<p>Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	Изучение нового материала
79		Проверка умножения делением	<p>Учить проверять умножение делением; Закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значение буквенных выражений.</p>	<p>Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.</p>	<p>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи.</p>	<p>Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	Изучение нового материала

80		Решение уравнений.	Развивать умение решать уравнения; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; вычислять значение выражения с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Изучение нового материала
81		Решение уравнений.	Закреплять умение решать уравнения, вычислительные навыки.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; измерять радиус окружности и чертить окружность с заданным радиусом.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Закрепление изученного материала

82		Закрепление	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»	Закрепление изученного материала
83		Что узнали? Чему научились?	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Закрепление изученного материала

84		<p>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки обучающихся;</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>
85		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.</p>	<p>Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	<p>Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>

86		Деление с остатком.	Познакомить с приемом деления с остатком, Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Изучение нового материала
87		Деление с остатком.	Закреплять умение выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину; Решать простые и составные задачи.	Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Изучение нового материала

88		Решение задач на деление с остатком.	Учить решать задачи на деление с остатком; Закреплять вычислительные навыки.	Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Закрепление изученного материала
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); Закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Изучение нового материала

90		Проверка деления с остатком.	<p>Учить выполнять проверку деления с остатком;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Выполнять деление с остатком, проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях</p>	<p>Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	Изучение нового материала
91		Повторение	<p>Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычислений.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	Повторение изученного материала

92		Проект № 2 «Задачи – расчеты»	Подготовить к проведению проектной работы; Прививать познавательный интерес к предмету.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).	Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения.	Изучение нового материала
93		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Контроль и учет знаний

94		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Закрепление изученного материала
95		Устная нумерация чисел в пределах 1 000	Познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Изучение нового материала

96		Устная нумерация чисел в пределах 1 000	<p>Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел, учить записывать трехзначные числа; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	Изучение нового материала
97		Письменная нумерация в пределах 1000.	<p>Учить читать и записывать трехзначные числа, Закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; дополнять условие задачи, составлять план по выражению.</p>	<p>Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Познакомить с приемом увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; выделять из темы урока известные данные и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Изучение нового материала
99		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала

100			<p>Контрольная работа № 7 за Четверть.</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки обучающихся;</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задания;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Самостоятельно планировать свою деятельность; осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>
101			<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.</p>	<p>Решать текстовые задачи;</p> <p>совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	<p>Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>

102			<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</p>	<p>Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядного состава чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	<p>Изучение нового материала</p>
103			<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать.</p>	<p>Работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	<p>Изучение нового материала</p>

104		Закрепление	<p>Создать условия для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Познакомить с римскими цифрами.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»</p>	Изучение нового материала
105		Единицы массы. Грамм.	<p>Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Прививать познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Изучение нового материала

106			Повторение	Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Повторение и обобщение
107			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Создать условия для обобщения полученных знаний; Развивать умения логически мыслить, рассуждать.	Записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Повторение и обобщение

108		Приемы устных вычислений.	<p>Позн09.04акомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями;</p> <p>Закреплять знание нумерации в пределах 1 000, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.</p>	<p>Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	Изучение нового материала
109		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	<p>Познакомить с приемами устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$;</p> <p>Закреплять умение выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.</p>	<p>Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	Изучение нового материала

110			<p>Приемы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$.</p>	<p>Познакомить с приемами устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Изучение нового материала
111			<p>Приемы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$.</p>	<p>Познакомить с приемами устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Изучение нового материала
112			<p>Приемы письменных вычислений.</p>	<p>Познакомить с приемами письменных вычислений;</p> <p>Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника.</p>	<p>Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	Изучение нового материала

113		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; составлять и решать обратные задачи.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям.	Изучение нового материала
114		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям.	Изучение нового материала

115		Виды треугольников.	Познакомить с разными видами треугольников; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Изучение нового материала
116		Закрепление. Странички для любознательных	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»	Закрепление изученного материала

117		Повторение	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Решать задачи изученных видов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат.	Повторение изученного материала
118		Взаимная проверка знаний «Помогите друг другу сделать шаг к успеху»	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи; Развивать умения логически мыслить, рассуждать.	Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.	Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения своего товарища; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	Закрепление изученного материала

119		<p>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки обучающихся;</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задания;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>
120		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;</p> <p>Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов;</p> <p>Развивать внимание, умение работать в парах.</p>	<p>Решать текстовые задачи;</p> <p>совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p>	<p>Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>

121		Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала
-----	--	---	--	--	--	--	---------------------------

122		Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала
123		Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	Познакомить с приемами устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; решать текстовые задачи; решать уравнения и проверять их решение; составлять задачи по выражению.	Определять границы знания и незнания; оценивать свою работу; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Изучение нового материала

124		Виды треугольников.	<p>Учить различать треугольники по видам углов;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком.</p>	<p>Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Изучение нового материала
125		Закрепление. Странички для любознательных	<p>Создать условия для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»</p>	Закрепление изученного материала

126		<p>Итоговая годовая контрольная работа № 9</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки обучающихся;</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задания;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Самостоятельно планировать свою деятельность;</p> <p>осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>
-----	--	---	---	---	---	---	-------------------------------

127		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	Закрепление изученного материала
128		Приемы письменного умножения в пределах 1 000.	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала

129		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала
130		Приемы письменного деления в пределах 1 000.	Познакомить с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала

131		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком, выполнять проверку; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала
132		Проверка деления.	Учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; Дать понятие о взаимнообратных операциях; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач	Изучение нового материала

133		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.	Изучение нового материала
134		Повторение	Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Закрепление изученного материала

135		Повторение	Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Повторение изученного материала
136		Повторение	Развивать умения применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; Прививать познавательный интерес к предмету.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.	Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.	Повторение изученного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1 четверть (34 часа)							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание							
Повторение (12 часов)							
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. Входная диагностическая работа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4			Вычитание трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей

6			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7			Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9			Приемы письменного деления	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по	Делать выводы на основе анализа предъявленного

			трёхзначных чисел на однозначное число		устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	алгоритму	банка данных
10			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Проверочная работа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
11			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
12			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

							способами
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)							
13			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
14			Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
15			Запись многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

16			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
17			Сравнение многозначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
18			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-

							следственных связей
19			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20			Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
21			Проект «Математика вокруг нас» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

22			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Величины (12 часов)							
23			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
24			Соотношение между единицами длины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
25			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

						длине, площади	познавательных и учебно-практических задач
26			Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
27			Определение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением

					другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		существенных и несущественных признаков
29			Таблица единиц массы. Самостоятельная работа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
30			Контрольная работа № 2 за 1 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
31			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант №2.	<i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

32			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	
33			Единица времени – сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
34			Решение задач на определение начала, продолжительность и и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
2 четверть (28 часов)							
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)							
35			Единица времени – секунда	<i>Урок формирования</i>	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины	<i>Называть</i> новую единицу измерения	Постановка и формулирование

				<i>умений и навыков</i>	по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	времени - секунду	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
36			Единица времени – век	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
37			Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
38			<i>Тест «Единицы времени».</i> Повторение пройденного.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

					действий		вычислений изученными способами
Сложение и вычитание (14 часов)							
39			Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
40			Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
41			Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

						вычислений	
42			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
43			Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
44			Нахождение нескольких долей целого. ВПР	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
45			Решение задач раскрывающих смысл арифметических	<i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить	Оценивать правильность выполненного задания на основе

			действий		Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	площади фигур	сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
48			Сложение и вычитание значений величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
49			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
53			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения

54			<p>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>
Умножение и деление (10 часов)							
55			<p>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений</p>	<p><i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
56			<p>Письменное умножение многозначного числа на однозначное . ВПР</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные</p>	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
57			<p>Умножение на 0 и 1</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать</p>	<p><i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников;</p>

					вычислительные навыки, умение решать задачи	задач	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
58			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60			Деление многозначного числа на	<i>Комбинированный урок</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при	Контролировать свою деятельность: проверять

			однозначное.		результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	правильность выполнения вычислений изученными способами
61			Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
63			Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64			Решение задач на	<i>Урок</i>	Составлять план решения	<i>Применять</i> полученные	Моделировать

			увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>формирования умений и навыков</i>	текстовых задач и решать их арифметическим способом	знания для решения задач	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
3 четверть (40 часов)							
Числа, которые больше 1000.							
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)							
65			Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66			Решение задач на пропорциональное деление. Тест.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
67			Письменное деление многозначного числа на	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных	Собирать требуемую информацию из указанных

			однозначное. Математический диктант №3.		решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	вычислений	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
68			Решение задач на пропорциональное деление	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
69			Деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
70			Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера,

			<i>деление на однозначное число»</i>				инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
71			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
74			Скорость. Время. Расстояние.	<i>Урок формирования</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость,	<i>Составлять</i> план действий и определять	Моделировать содержащиеся в

			Единицы скорости	<i>умений и навыков</i>	время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	наиболее эффективные способы решения задачи	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
77			Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и

							устранять ошибки.
78			Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
80			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81			Письменное умножение двух чисел,	<i>Урок развития умений и</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа,	Учебное сотрудничество с учителем и

			оканчивающихся нулями	<i>навыков</i>	записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	оканчивающиеся нулями	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
82			Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
83			Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест «Скорость. Время.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

			Расстояние»		Анализировать свои действия и управлять ими	внимание, творческое мышление	вычислений изученными способами
85			Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
86			Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
88			Составление и решение задач,	<i>Урок формирования</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости	<i>Применять</i> полученные знания для решения	Постановка и формулирование

			обратных данной	<i>умений и навыков</i>	между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	задач	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92			Письменное деление на числа,	<i>Урок развития умений и</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа,	<i>Объяснять</i> приём деления на числа,	Делать выводы на основе анализа

			оканчивающиеся нулями	<i>навыков</i>	оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	оканчивающиеся нулями	предъявленного банка данных
93			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
94			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
95			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

						одновременное движение в противоположных направлениях	
96			<p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Анализ результатов</p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>
97			<p>Проект: «Математика вокруг нас»</p>	<p><i>Урок-проект</i></p>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка</p>

							процесса и результатов деятельности
98			Контрольная работа по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
99			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
100			Умножение числа на сумму. Математический диктант.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

					решать задачи		
101			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
102			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
103			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Тест.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
104			Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Применять</i> полученные знания для решения	Постановка и формулирование проблемы,

				<i>навыков</i>	Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	задач	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
4 четверть (32 часа)							
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)							
105			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i>	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
107			Письменное умножение	<i>Урок развития умений и</i>	Применять алгоритм письменного умножения	<i>Объяснять</i> приёмы умножения	Собирать требуемую

			многозначного числа на трёхзначное	<i>навыков</i>	многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
110			Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

111			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
112			Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
113			Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

					Проверять, верны ли равенства		
114			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115			Деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
116			Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
117			Письменное деление на двузначное число	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

			(закрепление)		шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	алгоритму	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
118			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
119			Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера

120			<p>Повторение пройденного.</p> <p>Математический диктант №6</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения</p>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>
121			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
122			<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное</p>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i></p>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
123			Письменное деление	<i>Урок формирования</i>	<p>Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом</p>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления	<p>Учебное сотрудничество с</p>

			многозначного числа на трёхзначное.	<i>умений и навыков.</i>	случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	многозначного числа на трёхзначное.	учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
124			Деление на трёхзначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
125			Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126			Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком.	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления	Контролировать свою деятельность:

				<i>умений и навыков</i>	Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
127			Проверка деления	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
128			Контрольная работа № 8 за год	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Итоговое повторение (8 часов)							
129			Анализ контрольной работы и работа	<i>Комбинированный урок</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать	Контролировать свою деятельность: проверять

			над ошибками. Повторение пройденного. Математический диктант № 7		результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	выводы на будущее	правильность выполнения вычислений изученными способами
130			Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
131			Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
132			Арифметические действия	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

							способами
133			Порядок выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
134			Величины	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
135			Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136			Решение задач		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 1 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 1 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 1 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
6. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
9. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
10. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
11. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 4 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
12. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 4класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
13. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

- учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
 - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.