

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
Для 1-4 классов**

2016 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умения добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнения операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения задания любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоения новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-целостного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как освоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям в позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотиваций успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действия и применять его для решения учебных задач), прогнозирования (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умение переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практике изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предметов «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организация рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной

проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в основных разделах учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивать проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной

проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, представляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которое является неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Место курса «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
 - уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
 - Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программа Word.

**Календарно -тематическое планирование по учебному курсу «Технология» по программе Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова
1 класс 33 часа.**

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Вид контроля
Давайте познакомимся (4 ч)							
1		Система знаков в жизни человека.	1	Урок-путешествие	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)	Текущий
2 3		Материалы и инструменты в руках человека. Инструктаж по ТБ. Планирование собственной деятельности.	2	Игра Экскурсия в музей	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка и уборка рабочего места	Находить и различать инструменты и материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место	Текущий
4		Работа с анкетой. Что такое технология?	Урок - викторина	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать	Текущий	

				умений. Понятие: «технология»	результат своей деятельности		
Человек и земля (19 ч)							
5. 6.		Создания природы и изобретения человека. Профессии. Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев «Моё любимое животное»	1 1	Экскурсия в музей Урок – фантазия	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Многообразие природных поделочных материалов	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом	Самостоятельная работа
7		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1	Игра	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Понятия «эскиз», «сборка».	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	Самостоятельная работа
8		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие «Мудрая	1	Урок – театрализация	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи	Самостоятельная работа

		сова»			Составление тематической композиции. Понятие «композиция»	пластилина. Составлять композицию из природных материалов.	
9		Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	1	Экскурсия	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.	Самостоятельная работа
10		Работа с пластилином . Изделие «Овощи из пластилина» Проект «Осенний урожай»	1	Игра	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку	Групповая работа
11.		Работа с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги»	1	Комбинированный	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметка деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъемную аппликацию.	Самостоятельная работа

					помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.		
1212.		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1	Викторина	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски)	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Самостоятельная работа
1313.		Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж»	1	Игра	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приемы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.	Работа в парах
14 14.		Домашние животные. Изделие «Котенок»	1	Комбинированный	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок	Использовать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Планировать и осуществлять работу на основе	Самостоятельная работа

					домашних животных из пластилина.	представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином.	а
15 15.		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	Комбинированный	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.	Групповая работа
1 16.		Новый год. Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно» Проект «Украшаем класс к Новому году».	1	Игра	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведенных образцов. Оформлять класс.	Работа в парах

					контур). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.		
17 17		Свет в доме. Изделие «Торшер»	1	Комбинированный	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	Самостоятельная работа
18 18		Мебель. Изделие «Стул»	1	Комбинированный	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своем опыте	Самостоятельная работа

19 19		Посуда .Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» Проект «Чайный сервиз»	1	Игра	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план; корректировать свою деятельность и деятельность партнеров при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Использовать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.) подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Анализировать форму и цвет реальных объектов.	Групповая работа
20		Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1	Игра	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Самостоятельная работа
21 22		Учимся шить.	1 1	Комбинированный	Знакомство с правилами работы	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Сравнить различные виды	Самостоятельно

22		Изделие «Закладка с вышивкой». Учимся шить. Изделие «Медвежонок».			иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	ельная работа
22 23		Передвижение по земле. Изделие «Санки»	1	Комбинированный	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.	Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором – завинчивание и отвинчивание гайки – при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединения деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.	Самостоятельная работа
Человек и вода (3 ч)							
24		Вода в жизни	1	Комбинированный	Осмысление значимости воды для	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой	Работа в

		человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян»			человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассказ	информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.	парах
25		Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	Комбинированный	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	Самостоятельная работа
26		Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги»	1	Комбинированный	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами. Определять используемые материалы и инструменты по	Групповая работа

					<p>способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами.</p>	<p>слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники оригами. Сравнить модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план; корректировать свою деятельность и деятельность партнеров при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.</p>	
Человек и воздух (3 ч)							
27		Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Комбинированный	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Осваивать соединение деталей при помощи кнопки.</p>	Самостоятельная работа

					<p>способами разметки при помощи линейки (вычерчивание по диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.</p>		
28		Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1	Комбинированный	<p>Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики. Понятие: мозаика.</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p>	Групповая работа
29		Полеты человека. Изделия «Самолетик»	1	Комбинированный	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование.</p>	<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы</p>	Самостоятельная

		, «Парашют»			Изготовление моделей самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат.	инструментами, закреплять навыки работы с бумагой, ножницами и клеем. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше)	работ а
Человек и информация(4 ч)							
30 30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»	1	Комбинированный	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять прием работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	Работ а в парах

					шифрование)		
31 31		Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера»	1	Комбинированный	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, определять маршрут.	Самостоятельная работа
32 32		Компьютер	1	Комбинированный	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать, выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	Работа в парах
33 33		Выставка работ	1	Коллективная работа			

**Тематическое планирование по учебному курсу «Технология» по программе Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова
2 класс 34 часа.**

№	Дата проведения	Тема урока .	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания.	Универсальные учебные действия	Вид контроля
Вводный урок (1 час)							
1		Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1	комбинированный	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять название каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Самостоятельная работа
Человек и земля (23 ч.)							
2		Земледелие. Выращивание лука.	1	комбинированный	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.	Самостоятельная работа
3		Посуда.	1	комбинированный	Виды посуды, из которых она изготавливается. Способы изготовления	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения	Самостоятельная работа

					посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Профессия - гончар.	корзины при изготовлении изделия. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приемы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.	
4		Корзина с цветами.	1	комбинированный	Способы хранения продуктов. Плетения корзины.		Работа в парах
5		Семейка грибов на поляне	1	комбинированный	Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление корзины с использованием природных материалов.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу.	Самостоятельная работа
6		Игрушка из теста.	1	комбинированный	Знакомство с новой техникой изготовления изделия — тесто пластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и пластилином. Профессии: пекарь, кондитер.	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстрированного материала, собственного опыта и наблюдений. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Освоить способы приготовления соленого теста и приемы работы с ним.	Самостоятельная работа

7		Проект «Праздничный стол»	1	комбинированный	Изготовлений изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств глины, соленого теста, пластилина.	Освоить технику изготовления изделия из пластических материалов. Сравнить свойства пластичных материалов. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приемы изготовления изделия.	Самостоятельная работа
8		Народные промыслы. Золотая хохлома. Работа папье-маше.	1	комбинированный	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях национального промысла хохломская роспись, используя материалы учебника. Освоить технологию выполнения «папье-маше». Самостоятельно делать выводы значения народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства.	Работа в парах
9		Народные промыслы. Городецкая роспись.	1	комбинированный	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия:	Осмыслить на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры человека, животных, цветы). Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно - прикладного искусства.	Самостоятельная работа

					имитация, ропись, подмалёк.		
10		Народные промыслы. Дымковская игрушка.	1	комбинированный	Особенности национального промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином.	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, роспись). Сравнивать виды народных промыслов. Анализировать образец, определять материалы, приемы работы по изготовлению игрушки.	самостоятельная работа
11		Народные промыслы. Матрешка.	1	комбинированный	История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская, полховско-майдановская, авторская.	Использовать приемы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элемент рисунка на ткани для создания орнамента. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога»	Работа в парах
В парах 1 2		Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	комбинированный	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, передоложенного в учебнике, и на его основе создать собственный эскиз.	самостоятельная работа

					Закрепление умений работы с пластилином и составлять тематическую композицию.		
13		Конструирование из бумаги. Лошадка.	1	комбинированный	Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессии людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Осваивать правила работы иглой, шилом при помощи подвижного соединения деталей.	самостоятельная работа
14		Работа с природным материалом. Курочка.	1	комбинированный	Природный материал для изготовления изделия: пшено, фасоль, семена. Аппликация из природного материала. Прием нанесения	Освоить способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена), выполнять аппликацию в технике мозаика. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	самостоятельная работа

					разметки при помощи кальки.		
15		Конструирование из бумаги. Деревенский двор.	1	комбинированный	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога»	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия.	самостоятельная работа
16		Новый год. Елочные игрушки из яиц.	1	комбинированный	История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы.	Освоить при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с яичной скорлупой	Групповая работа
16		Полуобъемная пластика. Изба.	1	комбинированный	Строение избы; умение создавать аппликацию из бумаги; обучить способу достижения эффекта объемности в аппликации.	Знать понятия: причелина, наличник, венец, полуобъемная аппликация, плотник. Уметь украшать изделие с помощью красок и цветной бумаги.	Групповая работа
							1
17			1	комбинированный	Традиц	Осваивать правила работы с циркулем. Использовать	самостоятельная

					ии оформ ления русско й избы, правил а приема гостей. Изгото вление помпо на и игруш ки на основе помпо на. Работа с ниткам и и бумаго й.	циркуль для выполнения разметки изделия. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).	работа
18			1	комбинированный	Убранс тво русско й избы. Утварь . Значен ие печи в	Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Оформлять изделия по собственному замыслу.	самостоятельная работа

					быту. Устрой ство печи: лежанк а, устье, шесток .		
19		Плетение из бумаги. Коврик.	1	комбинированный	Украш ение дома тканы ми издели ями (полов ики, ковры) . Знаком ство со структ урой ткани, перепл етение нитей.	Наблюдать, анализировать структур ткани, определять виды и способы переплетения. Освоить новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполнять разные виды переплетения, создавать узор по своему усмотрению.	самостоятельная работа
20		Конструирован ие мебели из картона. Стол и скамья.	1	комбинированный	Мебел ь, традиц ионная для	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать ее с традиционной мебелью жилища региона проживания. Овладеть способами экономного и рационального использования материалов.	самостоятельная работа

					русско й избы. Заверш ение проект а «Убра нство избы»		
21		Аппликация из картона. Плетение в три ряда. Русская красавица.	1	комбинированный	Народ ный костю м и особен ности его украше ния. Нацио нальны е костю мы разных народо в и национ альные костю мы регион а прожи	Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учетом национальных традиций. Освоить приемы плетения косичек в три нити.	самостоятельная работа

22		Разметка ткани по шаблону. Костюм для Ани и Вани.	1	комбинированный	вания. Способы украшения костюма. Элементы мужского и женского костюма.	Сравнивать и находить общее в различия в женском и мужском национальном костюмах. Моделировать национальные костюмы на основе аппликации из ткани. Освоить элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии в соответствии с выбранным образом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы ит.д.)	самостоятельная работа
23		Работа с тканым материалом. Кошелек.	1	комбинированный	Технология выполнения строчки и косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкро	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Освоить строчку косых стежков. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.	самостоятельная работа

24	Тамбурные стежки. Салфетка.	1	комбинированный	йки. Способы оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков.	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию вышивания тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания.	самостоятельная работа
Человек и вода – 3 часа						
25	Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1	комбинированный	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Присп	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Освоить технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток для выполнения	самостоятельная работа

					особле ния для рыбол овства. Новый вид техник и изонит ь.	орнамента.	
26		Природный материал. Аквариум.	1	комбинированный	Аквар иум и аквари умные рыбки. Компо зиция из природ ных матери алов	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, фактуре, цвету.	самостоятельная работа
27		Полуобъемная аппликация. Русалка.	1	комбинированный	Работа с бумаго й и волокну стым и матери алами. Знаком	Освоить технику создания полуобъемных аппликаций, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации.	самостоятельная работа

					ство со сказочными морскими персонажами.		
Человек и воздух – 3 часа.							
28		Оригами. Птица счастья.	1	комбинированный	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоенные техники оригам	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснить понятие «оберег». Освоить приемы складывания изделий техникой оригами.	самостоятельная работа

29	Объемная модель. Ветряная мельница.	1	комбинированный	и. Использование силы ветра человеком. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки.	Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре. Освоить подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объемное изделие на основе развертки.	самостоятельная работа
30	Фольга. Флюгер.	1	комбинированный	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала –	Исследовать свойства фольги, возможности ее применения, сравнивать ее свойства со свойствами других видов бумаги. Освоить способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.	самостоятельная работа

					фольга (метал лизиро ванная бумага)		
Человек и информация - 3 часа							
31		Книгопечатани е. Книжка- ширма.	1	комбинир ованный	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Правила разметки по линейки.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Освоить и использовать правила разметки деталей по линейке. Освоить вклейку страницы в сгиб при помощи клапана.	самостоятельная работа
32 - 33		Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	2	комбинир ованный	Способы поиска информации. Правила набора текста.	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска в Интернете. Исследовать возможности интернета для поиска информации.	самостоятельная работа
Заключительный урок – 1 час							
34		Заключительны й урок. Подведение итогов за год.	1	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	Групповая работа

**Тематическое планирование по учебному курсу «Технология» по программе Н. И. Роговцева, С.В. Анащенкова
3 класс 34 часа.**

№	Раздел. Название темы.	Кол- во часов	Элементы содержания.	Универсальные учебные действия.	дата
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с	1	Повторение изученного в предыдущих	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	

	учебником. Путешествие по городу.		классах. Особенности содержания учебника 3 класса.			
Человек и земля (21час)						
2	Объемная модель. Дом.	1	Выполнять чертеж и масштабировать при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом.	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1.		
3	Городские постройки. Телебашня.	1	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.		
4	Композиция из природного материала. Городской парк.	1	Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.		
5-6	Объемные изделия из бумаги. Качалка. Песочница. Игровой комплекс. Качали.	2	Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Изготовление объемной модели из бумаги.	Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		

7-8	Виды швов. Украшение платочка монограммой. Украшение фартука.	2	Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани.	Определять виды волокон и тканей. Различать различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Различать виды аппликаций, использовать их для украшения изделия.		
9	Изготовление тканей. Гобелен.	1	Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Освоить технологию ручного ткачества.		
10	Вязание. Воздушные петли.	1	Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей.	Находить и отбирать информацию о вязании, способах вязания, видах и значениях вязанных вещей. Освоить технику вязания воздушных петель.		
11	Одежда для карнавала. Кавалер. Дама.	1	Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.	Объяснить значение понятия «карнавал». Сравнивать особенности проведения карнавалов в разных странах. Исследовать свойства крахмала, обработать при помощи него материал.		
12	Бисероплетение. Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова»	1	Свойства бисера и способы его использования. Использование лески для при изготовлении изделий из бисера.	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений. Освоить способы работы с бисером. Соотнести схему изготовления с текстовым и слайдовым планом.		
13	Кафе. Способы определения	1	Профессиональные обязанности повара,	Объяснить значение слова «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Осваивать сборку подвижных		

	массы. Весы.		кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.		
14	Приготовление пищи. Фруктовый завтрак.	1	Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки.	Объяснить значение слова «рецепт», «ингредиент», используя текст учебника и собственный опыт. Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработке.		
15	Работа с тканью. «Колпачок-цыпленок»	1	Сервировка стола. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона.	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Оформлять изделие по собственному замыслу.		
16	Приготовление холодных закусок. Бутерброды. Радуга на шпажке.	1	Блюда не требующие термической обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок.	Освоить способы приготовления холодных закусок. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.		
17	Украшение праздничного стола. Способы складывания салфеток.	1	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.	Выполнять раскрой деталей на листе, сложенный гармошкой. Использовать изготовленное изделие для стола. Освоить правила сервировки стола.		
18	Соленое тесто. Брелок для ключей.	1	Информация об изделии на ярлыке.	Использовать приемы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. Применять правила работы с шилом.		

			Изготовление подарка ко Дню защитника отечества.			
19	Работа с природным материалом. Золотистая соломка.	1	Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойство соломки.	Освоить способы подготовки и работы с новым природным материалом – соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования декоративно -прикладном искусстве.		
20	Упаковка подарков. Коробка для подарков.	1	Значение подарков для человека. Основа гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	Освоить правила упаковки и художественного оформления подарков. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен.		
21	Автомастерская. Фургон «Мороженое»	1	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объемных фигур.	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Освоить технологию конструирования объемных фигур.		
22	Конструирование. Грузовик.	1	Работа с металлическим конструктором. Инструменты для работы с конструктором. Способы соединения деталей:	На основе образца готового изделия и иллюстрации к каждому этапу работы составлять план сборки: определять количество деталей и видов соединений, последовательность операций.		

			подвижное и неподвижное.			
Человек и вода (4 часа)						
23	Моделирование. Мост.	1	Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Работа с различными материалами – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Создать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Освоить и использовать новые виды соединений деталей – натягивание нитей.		
24	Водный транспорт. Яхта.	1	Виды водного транспорта. Конструирование.	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформления изделия.		
25	Океанариум. осьминоги и рыбки.	1	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек: плоские, полубъемные, объемные	Составить рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Освоить технологию создания мягкой игрушки из подручного материала.		
26	Объемное конструирование. Фонтан.	1	Виды и конструкторские особенности	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструкторских особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Авизировать план изготовления изделия,		

			фонтана. Изготовление объемного фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	самостоятельно осуществлять его.		
Человек и воздух (3 часа)						
27	Оригами. Птицы.	1	Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами.	Объяснить понятие слова «Бионика», используя текст учебника. Освоить условные обозначения техники оригами. Освоить приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение.		
28	Конструирование модели вертолета.	1	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Знакомство с новым материалом – пробкой.	Анализировать и сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Применять приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. <i>Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.</i>		
29	Папье-маше.	1	Применение	Освоить и применять технологию изготовления из папье-маше,		

	Клоун.		техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч.	создавать изделия в это технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.		
Человек и информация (5 часов)						
30	Книгопечатание. Переплетные работы.	1	Основные этапы книгопечатания. Печатный станок, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок).	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Освоить технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок.		
31	Почта. Телеграф. Заполнение бланка.	1	Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона.	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материалы учебника и собственные наблюдения.		
32-33	Кукольный театр. Пальчиковая кукла.	2	Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Создать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.		

			программка. Правила поведения в театре.			
34	Театр. Афиша.	1	Программа Microsoft Office Word. заданному образцу. Вила набора текста. Программа Word Documents.doc. сохранение документов. Форматирование.	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Освоить правила набора текста. Форматировать и печать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.		

**Тематическое планирование по учебному курсу «Технология» по программе Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова
4 класс 34 часа.**

№	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Элементы содержания.	Универсальные учебные действия.	дата	
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.		
Земля и человек (21 час)						
2-3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.		
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	Знакомство с полезными	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки,		

			ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.	профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.		
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.		
6-7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	2	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)		
8-9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила тиснения фольги.		
10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	2	Знакомство с особенностями изготовления	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать		

			<p>фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.</p>	<p>элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p>		
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p>		
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p>		
14- 15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.</p>	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p>		
16-	Деревообрабатывающее	2	<p>Знакомство с новым</p>	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее</p>		

17	производство. Лесенка-опора для растений.		материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснить назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.		
18-19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.		
20-21	Бытовая техника. Настольная лампа.	2	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.		
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота		

			рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений.	растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.		
Человек и вода (3 часа)						
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.		
24	Порт. Канатная лестница.	1	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.		
25	Узелковое плетение. Браслет.	1	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макrame».	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».		
Человек и воздух (3 часа)						

26	Самолетостроение. Самолет.	1	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.		
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.		
Человек и информация (6 часов)						
29	Создание титульного листа.	1	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.		
30	Работа с таблицами.	1	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.		
31	Создание содержания книги.	1	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в		

			издательском деле.	процессе создания книги.		
32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.		
34	Итоговой урок.	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.		

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

« ___ » _____ 2015г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Конева И. В.

Приказ № ___ от

« ___ » _____ 2015г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
имени Вадима Шестаковского»,
с. Восход Жуковского района Калужской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

1-4 класс

**(1 час в неделю, за курс 135 часов
1 кл-33 часа, 2-4 кл- 34 часа)**

2015 год