

ПРОГРАММА КРУЖКА  
« Основы безопасности жизнедеятельности»  
5-6 классы

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ авторов: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

**Основная цель курса:** расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС.

Главное направление предмета – развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- Осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и ЧС, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### Общая характеристика учебного предмета

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным*—аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным*— ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения младшего подростка (10–12 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 5–6 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на :

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

#### **Основными принципами обучения ОБЖ являются:**

- сознательность, активность и самостоятельность;
- системность, последовательность и комплексность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- прочность формирования знаний, умений и навыков;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

#### **Основные методы обучения:**

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

**формы обучения учащихся на уроке:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

**Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение, обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения, адаптивные методы, метод проблем и открытий

### **Место курса ОБЖ в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 5 по 8 классы.

Общее число учебных часов в **5-6 классе 32-33ч. - 1ч в неделю**

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

5 класс (34 часов)

#### **Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Раздел 1.Что бы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

## **Раздел 2. Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение при вести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Практические работы**

- Измерение пульса, проверка выносливости;
- тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды;
- анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз;
- проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером;
- выбор безопасного маршрута от дома до школы;
- оценка дорожной обстановки;
- освоение правил дорожного движения;
- выбор правильного решения в конфликтной ситуации;
- эвакуация из здания школы;
- действия при пожаре в школе;

### **Проектная деятельность по темам:**

«Органы чувств человека», «Знать себя- сохранить здоровье».

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

## ПО ОБЖ 5 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	К-во часов	Практическое	контроль
<b>Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя (19 ч.)</b>				
1	Почему нужно изучать предмет ОБЖ	1		
2 3	За что «отвечают» системы органов.	2		
4	Как укреплять нервную систему	1		
5	Как можно тренировать сердце.	1	1	
6	Упражняем дыхательную систему	1	1	
7 8	Питаемся правильно.	2	1	
9 10	Здоровье органов чувств	2	1	
11 12	Слух человека и животных	2		1 проект
13	Здоровый образ жизни.	1		
14 15	Чистота – залог здоровья.	2		
16	Движение - это жизнь	1	1	
17	Закаливание.	1	1	
18	Подросток и компьютер.	1	1	
19	Повторение и обобщение по разделу «Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя» <b>Контрольная работа</b>	1		1 Тестирование
<b>Раздел 2. Мой безопасный дом (4 ч.)</b>				
20 21	Мой безопасный дом.	2		
22 23	Техника безопасности в доме.	2		
<b>Раздел 3. Школьная жизнь (11ч.)</b>				

24		Дорога в школу и обратно	1	1	
25		Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	2		
26		Обеспечение личной безопасности на улице.		1	
27 28		Безопасная дорога.	2	1	
29		Школьник как пассажир.	1		
30		Общие правила школьной жизни.	1		
31 32		Правила поведения в школе.	2		
33		Если в школе пожар.	1	1	
34		Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь» <b>Контрольная работа</b>			1 Тестиро- вание

Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности Личностными результатами обучения в 5~6 классах являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

№ уро ка	Тема урока	К-во часов	Практические	контроль
1	Необходимость изучения ОБЖ. Подготовка к прогулке.	1		
2	Подготовка к прогулке выбор одежды по сезону.	1		
3	На игровой площадке .	1		
4-5	Меры безопасности при подвижных играх .	2		
6	Первая помощь при переломах.	1		
7	Первая помощь при вывихах , травмах.	1	1	1
8	Правила поведения при встрече с собакой.	1		
9-10	Ориентирование на местности.	2		
11	Ориентирование по компасу.	1		
12	Ориентирование солнцу , часам .	1		
13	Ориентирование по полярной звезде.	1	1	1
14	Правила поведения на экскурсии.	1		
15	Если встретилась опасность .	1		
16	Экстремальные ситуации.	1	1	
17	На водоёме .	1		
18	Правила поведения на водоёмах .	1		
19-20	Первая помощь пострадавшим на воде.	2	1	1
21	Туристические походы .	1		
22-23	Правила организации безопасного отдыха.	2		
24	Первая помощь пострадавшему.	1		
25	Первая помощь пострадавшему. Практическая работа.	1		
26	Походная аптечка.	1		
27-28	Первая помощь пострадавшему.	2	1	
29	Когда человек сам себе враг ?	1		
30	Вред алкоголя.	1		
31	Вред курения.	1		
32	Итоговый контроль	1	1	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5-6 классе являются:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения,
- устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЖ 5-6 КЛАСС**

1. ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2015 год.

2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

4. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

## Сайты по ОБЖ

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ.

<http://bobyx.ru/ege/obg9/> Электронные книги.

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

<http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php>  
Разработки уроков поурочные планы рекомендации

<http://kuhta.clan.su/>  
Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России.  
[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&lib\\_no=28578&tmpl=lib](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib)  
Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

<http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com>  
Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».

<http://www.stopgaseta.ru>  
Электронная версия газеты «Стоп - газета».

<http://www.school.edu.ru>  
ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>  
Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

<http://in-works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk>  
Должностная инструкция учителя ОБЖ. Должностные инструкции - регулярно обновляемая база данных.

<http://www.mchs.gov.ru>  
Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.

[http://www.referatec.com/referat\\_32768\\_str\\_7.html](http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html)  
Банк рефератов на тему: Безопасность жизнедеятельности.

[http://www.studentsos.ru/files/types\\_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?](http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?)  
Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.

<http://www.obzh.ru/dbo2007.html>  
ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.

<http://www.obzh.info/>  
Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь.

<http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>  
Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ

<http://www.school-obz.org/>

ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1.15](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15)

Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ.

<http://lexed.ru/standart/02/02/21.html>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Дополнительная литература для учителя**

1. ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,
2. Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
3. ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
5. ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 5-6 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
6. Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 5 кл.; В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М. Дрофа, 2013
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
8. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
9. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2010 г.
11. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

### **Для обучающихся**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2013
2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 2000.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2012
4. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2010

### **Материально-техническое обеспечение курса**

#### ***Настенные таблицы:***

1. Правила поведения в школе
2. Дорожные знаки
3. План эвакуации школы
4. Правила безопасного пользования компьютером.
5. Рациональное питание

***Технические средства обучения (средства ИКТ):***

1. Мультимедиа проектор
2. Персональный компьютер

***Оборудование для практикума:***

1. Мячи
2. Скакалки
3. Дорожные знаки