

Программа курса внеурочной деятельности

Кружок «Родник»

5-9 классы

Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальная / естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)

2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.

3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5-9 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю.

Формы занятий: Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Марш парков», «100 добрых дел», «Покормите птиц зимой» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Калужской области, Жуковского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических праздников, акций;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|----|---|------------------|-------------------|------------------|
| | | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| 1 | Выясняем, что такое экология и краеведение | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Изучаем способы охраны природы | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Выясняем роль неживой природы в жизни живого | 6 | 5 | 1 |
| 6 | Изучаем экологические связи в природе | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Знакомимся с охраняемыми растениями | 4 | 4 | |
| 8 | Мастерим домики для птиц | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Учимся передавать свои знания другим ребятам. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека | 2 | 2 | |
| 11 | Подводим итоги нашей работы за год. | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 20 | 14 |

Содержание курса

Тема 1. Выясняем, что такое экология и краеведение (3 часа)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Краеведение – изучение отдельных местностей. Простейшие элементы ориентирования.

Тема 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (4 часа)

Учимся видеть и наблюдать. Что такое лес? Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Экскурсия в лес. Происхождение названий некоторых видов животных и растений. Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе»

Тема 3. Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение (4 часа)

Природа родного края. Лекарственные травы, правила их сбора и употребления Причины сокращения численности растений, необходимые меры их охраны «Красная книга» родного края.

Тема 4. Изучаем способы охраны природы (2 часа)

Виртуальные путешествия по заповедным местам Калужской области. Творческая игра «Живи, ёлочка».

Тема 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (6 часов)

Солнце источник света и тепла для живых существ теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры Местные полезные ископаемые. Растения и животные лесов, полей, лугов, водоемов.

Тема 6. Изучаем экологические связи в природе. (4 часа)

Экологические связи в живой природе на примере смешанного леса. Понятия «прямые связи» и «косвенные связи»

Тема 7 Знакомимся с охраняемыми растениями (4 часа)

Охраняемые растения Калужской области. Лекарственные растения Калужской области. Ядовитые растения Причины сокращения их численности и меры их охраны.

Тема 8. Мастерим домики для птиц (2 часа)

Искусственные гнездовья для птиц. Изготовление искусственных гнездовий.

Тема 9 Учимся передавать свои знания другим ребятам (2 часа)

Экологические памятки, природоохранные условные знаки. Экологические сказки и праздники.

Тема 10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2 часа).

Вредные вещества в окружающем мире. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры снижения вредного влияния загрязнений на здоровье человека.

Тема 11. Подводим итоги нашей работы за год (1 час)

Творческая игра «я знаток природы родного края»

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование темы занятия | Календарные сроки |
|----|---|-------------------|
| | Тема 1. Выясняем, что такое экология и краеведение (3 часа) | |
| 1 | Экология – это наука о связях в природе. | |
| 2 | Краеведение – изучение отдельных местностей. | |
| 3 | Простейшие элементы ориентирования | |
| | Тема 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (4 часа) | |
| 4 | Экскурсия в природу. Учимся видеть и наблюдать. | |
| 5 | Происхождение названий некоторых видов животных. | |
| 6 | Происхождение названий некоторых видов растений. | |
| 7 | Дидактическая игра « Природа нужна нам, мы нужны природе» | |
| | Тема 3. Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение (4 часа) | |
| 8 | Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления. | |
| 9 | Природа родного края (выставка рисунков, поделок из природного материала) | |
| 10 | Причины сокращения численности растений, необходимые меры их охраны. | |
| 11 | Составление «Красной книги» нашей местности. | |
| | Тема 4. Изучаем способы охраны природы (2 часа) | |
| 12 | Виртуальное путешествие по заповедным местам нашей области. | |
| 13 | Творческая игра « Живи, ёлочка» | |
| | Тема 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (6 часов) | |
| 14 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. | |
| 15 | Теплолюбивые и холодостойкие растения. | |
| 16 | Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. | |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Местные полезные ископаемые. | |
| 18 | Растения и животные лесов, полей, лугов, водоемов. | |
| 19 | Экологическая сказка. | |
| | Тема 6.Изучаем экологические связи в природе. (4 часа) | |
| 20 | Экологические связи в живой природе. | |
| 21 | Экологические связи в живой природе на примере смешанного леса. | |
| 22 | Понятие «прямые связи» | |
| 23 | Понятие «косвенные связи» | |
| | Тема 7 Знакомимся с охраняемыми растениями (4 часа) | |
| 24 | Охраняемые растения калужского края. | |
| 25 | Лекарственные растения Калужского края. | |
| 26 | Ядовитые растения края. | |
| 27 | Причины сокращения численности растений и меры их охраны. | |
| | Тема 8. Мастерим домики для птиц (2 часа) | |
| 28 | Искусственные гнездовья для птиц. | |
| 29 | Изготовление искусственных гнездовий для птиц. | |
| | Тема 9 Учимся передавать свои знания другим ребятам (2 часа) | |
| 30 | Изготовление условных знаков, экологических памятков. | |
| 31 | Проведение КВН, экологических сказок. | |
| | Тема 10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2 часа). | |
| 32 | Пути попадания вредных веществ в организм человека. | |
| 33 | Меры направленные на снижения вредного влияния загрязнения на здоровье. | |
| | Тема 11. Подводим итоги нашей работы за год (1 час) | |
| 34 | Обобщение основных теоретических знаний и итоги практических дел. Творческая игра « Я знаток природы родного края» | |

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

1. Новый шаг для объединения - ["Исследователь.ru"](http://Исследователь.ru) информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.
2. [Московское областное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь"](#)
3. [Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»](#)
4. [ЛОТ «Образование для Новой Эры»](#)
5. [Экологический центр "Экосистема"](#)
6. [Фонд социальных проектов "Вертикаль"](#)
7. [Я - исследователь](#)
8. [Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам](#)

9. [Экологическое образование и просвещение.](#)
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44771/?interface=themcol>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/21176/?interface=catalog>

http://sc.uriit.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-047d0bf26d18/site2/tests/tests_soc_eco.htm
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44765/?interface=themcol>

15. Коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44771/?interface=themcol>

Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».