

## **Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»**

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»  
(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	<b>Моя визитная карточка (2 часа).</b>	Конференция, познавательная беседа, викторина.	Познавательная деятельность.
2.	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями (3 часа).</b> Домашние обязанности. Проблемы подростков.	Беседа, дискуссия, консультация.	Проблемно-ценностное общение.
3.	<b>Свободное время. Мои увлечения (3 часа).</b> Хобби (чтение: книги, журналы, газеты, садоводство, прогулки и походы, поездки в горы), домашние питомцы, посещение зоопарка, парка дикой природы.	Беседа, проект, ролевая игра.	Познавательная, игровая деятельность.
4.	<b>Школа, экзамены, университет (5 часов).</b> Как выучить английский язык. Отношения с одноклассниками. Международные обмены студентами. Летние школы английского языка. Школьные поездки. Компьютер и интернет. Внеклассные занятия.	Беседа, конкурсы, круглый стол, ролевая игра, дискуссия, конференция.	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
5.	<b>Еда (3 часа).</b> Традиционная еда разных стран (русская кухня, европейская, китайская, фастфуд). Посещение кафе, ресторана.	Беседа, олимпиада, дискуссия.	Познавательная деятельность.
6.	<b>Здоровье и спорт (3 часа).</b> Виды спорта. Тренировки в зале и на свежем воздухе. Здоровая еда. Соблюдение диеты.	Беседа, конференция, викторина, беседа о ЗОЖ.	Познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.
7.	<b>Одежда и мода (3 часа).</b> Покупки (в магазине и интернете). Школьная форма.	Беседа, выставка.	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
8.	<b>Путешествие и транспорт (6 часов).</b> Путешествие по разным странам. Организация поездки (багаж). Путешествие по России (Москва, Санкт-Петербург, Сочи и их достопримечательности). Путешествие по Великобритании (Лондон и его достопримечательности). Сувениры. Виды транспорта.	Беседа, проект, ролевая игра.	Познавательная, игровая деятельность.
9.	<b>Праздники, традиции и обычаи (3 часа).</b>	Беседа, конкурсы, круглый	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-

	Праздники и традиции в России и Британии. Организация праздников дома и в школе. Празднование дня рождения.	стол, ролевая игра, дискуссия.	ценностное общение
10.	<b>Защита окружающей среды (3 часа).</b> Проблемы окружающей среды, использование перерабатываемых материалов.	Беседа, круглый стол, консультации, проект.	Проблемно-ценностное общение.

### Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
	По плану	По факту				
<b>Моя визитная карточка (2 часа)</b>						
1.			Моя визитная карточка.	1	Викторина «Давайте знакомиться».	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
2.			Все о себе.	1	Конференция.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Знакомство в международной языковой школе», «Встреча студентов из разных стран в летней школе английского языка», создают устные сообщения по теме «Моя визитная карточка».
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями (3 часа)</b>						
3.			Моя семья.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
4.			Конфликты и проблемы в семье.	1	Консультация.	Повторяют ЛЕ по теме, правила употребления артиклей с существительными. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
5.			Конфликты и проблемы с друзьями.	1	Дискуссия.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Мои домашние обязанности», «Недопонимание в семье», «Конфликты между сверстниками», создают устные сообщения по теме «Моя семья и друзья».
<b>Свободное время. Мои увлечения (3 часа)</b>						

6.			Мое хобби.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
7-8.			Как я провожу свободное время.	2	Беседа.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
<b>Школа, экзамены, университет (5 часов)</b>						
9.			Занятия в школе и в университете.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
10.			Внеклассные занятия.	1	Конкурс.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
11.			Школьные поездки и экскурсии.	1	Конференция.	Повторяют ЛЕ по теме, правила употребления наречий. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
12.			Компьютеры и интернет в обучении.	1	Круглый стол.	Повторяют ЛЕ по теме, правила употребления наречий. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
13.			Отношения с одноклассниками.	1	Дискуссия.	Развивают навыки письма, пишут письмо с опорой на образец с использованием формул речевого этикета по теме «Как завести друзей в новой школе» (советы другу как подружиться с новыми ребятами), «Моя школа» (школьные предметы, кружки, интересные традиции моей школы).
<b>Еда (3 часа)</b>						
14.			Традиционная еда в России.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
15.			Традиционная еда в Британии.	1	Олимпиада.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
16.			Посещение кафе, ресторана.	1	Дискуссия.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Посещение кафе» (пригласить

						одноклассника в кафе, узнать мнение о данном кафе), «Праздничный ужин» (попросить совет, что приготовить на ужин, предложить приготовить что-то вместе), создают устные сообщения по теме «Традиционная еда в России и Британии».
<b>Здоровье и спорт (3 часа)</b>						
17.			Виды спорта (командные и индивидуальные)	1	Конференция.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
18.			Занятия спортом в зале и на свежем воздухе.	1	Беседа.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Спортивные кружки» (узнать, как записаться на секцию по хоккею, одолжить снаряжение), «Спортивные центры» (узнать, как пройти до спортзала, пригласить друга на тренировку)
19.			Мой любимый вид спорта.	1	Викторина.	создают устные сообщения по теме «Спорт в моей жизни»
<b>Одежда и мода (3 часа)</b>						
20.			Мир моды.	1	Выставка.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
21.			Школьная форма.	1	Выставка.	Повторяют ЛЕ по теме, правила согласования времен, употребление косвенной речи. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
22.			Покупка одежды в магазинах и интернете.	1	Ролевая игра.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Модная одежда» (узнать, где находится магазин модной одежды, что в моде, куда деть старые вещи), создают устные сообщения по теме «Покупка одежды».
<b>Путешествие и транспорт (6 часов)</b>						
23.			Путешествие по разным странам.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
24-26.			Путешествие по России. Русские сувениры. Москва.	3	Ролевая игра.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Поездка в Россию» (посоветовать другу, какие места нужно посетить, что взять с собой, что надеть, какие

			Санкт-Петербург. Сочи.			сувениры выбрать), «Посещение музея» (пригласить друга в Эрмитаж, познакомить с другими достопримечательностями Санкт-Петербурга), «Поездка к морю» (принять предложение друга поехать в Сочи, обсудить организацию поездки), создают устные сообщения по теме «Москва и ее достопримечательности», «Путешествие и транспорт».
27-28.			Путешествие по Великобритании. Лондон.	2	Беседа.	Развивают навыки письма, пишут письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета по теме «Лондон и его достопримечательности».
<b>Праздники, традиции и обычаи (3 часа)</b>						
29.			Праздники и традиции России.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
30.			Праздники и традиции Британии.	1	Круглый стол.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
31.			Организация праздников в школе.	1	Ролевая игра.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «День матери в школе» (обсудить организацию праздника, назначить ответственных), создают устные сообщения по теме «Праздники и традиции в России и Британии».
<b>Защита окружающей среды (3 часа)</b>						
32.			Мир вокруг нас.	1	Беседа.	Совершенствуют навыки аудирования. Слушают тексты, понимают содержание текстов, выполняют задания к тексту.
33.			Экологические проблемы.	1	Круглый стол.	Совершенствуют навыки чтения. Читают тексты, понимают содержание, выполняют задания к тексту.
34.			Вклад каждого человека в защиту экологии.	1	Круглый стол.	Развивают навыки говорения. Составляют диалоги по теме «Проблемы окружающей среды» (пригласить друга на конференцию по экологии, обсудить использование перерабатываемых материалов), создают устные сообщения по теме «Что я могу сделать для своей планеты».



